



Alunos com problemas sensoriais

Deficiência Visual



Deficiência Visual



Dicas Práticas – sala de aula (baseado no método de instrução)

- 1. Leia o que está escrito no quadro e / ou descreva o que está retratado na apresentação.** Permitir que o tempo do aluno manipule materiais adaptados de forma tátil.
- 2. Adiante da aula a falar.** Fale claramente com uma voz normal, não alto, devagar ou com exagero. Mantenha as suas mãos longe da sua boca quando fala. Em caso de dúvida, peça ao aluno se o ritmo está certo.
- 3. Assentar ou incentivar o aluno com deficiência visual a vir para a frente da sala de aula** ou de apresentação, a fim de ter certeza de que ele ouve todas as instruções / explicações corretamente.
- 4. Fornecer materiais a serem transcritos em braille,** de preferência eletronicamente, pois alguns textos podem ser transcritos usando software de tradução de computador.
- 5. Observe o aluno e aguarde até que o aluno solicite ajuda** e preste assistência mínima somente conforme necessário para aumentar a autoconfiança e a independência.
- 6. Mantenha o arranjo de móveis consistente ou informar e / ou envolver o aluno em caso de rearranjo.** Evite deixar portas e gavetas entreabertas ou cadeiras para fora das mesas inferiores.
- 7. Dirija todos os alunos pelo nome para que o aluno com deficiência visual possa aprender a associar nomes com vozes aos colegas da turma.** Dirija-se também ao aluno com deficiência visual pelo nome, então ele sabe quando ele está sendo falado.
- 8. Incentivar o uso do aluno de postura adequada e o desenvolvimento de habilidades sociais.** Desalentar todos os maneirismos inadequados para maximizar o potencial social, educacional e profissional da aluna.
- 9. Dê ao aluno com deficiência visual tantas oportunidades para ajudar os outros a serem ajudados por outros.**

[Referência: <http://www.tsbvi.edu/instructional-resources/1911-classroom-strategies-for-regular-education-teachers-who-have-students-with-visual-impairments>]



Dicas Práticas - escola (baseada no método de instrução)

Inscrição - Escola

Equipe os espaços escolares com dispositivos eletrônicos, que usam ultrassom ou luz infravermelha para detetar quando um objeto físico se aproxima.

Adaptações Curriculares

Informe os professores para fazer as adaptações necessárias às tarefas curriculares.

Disciplina

Permitir que os alunos com deficiência visual possam gravar as aulas de gravação e, se necessário, transcrever as aulas de classe em braille.

[Referência: <http://www.accreditedschoolsonline.org/resources/helping-students-with-visual-impairments>]

Visitas de estudo / aulas de campo / Colónias / intercâmbios escolares / viagens ao exterior

Certifique-se de que uma pessoa é designada para ser responsável pelo aluno e está disponível para dirigir o aluno quando ele / ela precisa atravessar a rua durante uma viagem escolar.

Trabalho de casa

Permitir que os alunos deficientes visuais pratiquem suas habilidades de leitura em voz alta apenas se se sentir à vontade para fazê-lo.

Pais/ Associação de pais

Melhore a colaboração com as famílias e outros profissionais, a fim de monitorizar o progresso e discutir questões que possam estar relacionadas à vida social do aluno.

Segurança

1. Fornecer os serviços especializados, que abordem as necessidades curriculares acadêmicas e não acadêmicas únicas de alunos com deficiências visuais.
2. Equipar os espaços escolares com dispositivos eletrônicos, que usam ultrassom ou luz infravermelha para detetar quando um objeto físico se aproxima.
3. Certifique-se de que uma pessoa é designada para ser responsável pelo aluno e está disponível para dirigir o aluno quando ele precisa atravessar a rua durante uma viagem escolar.

Eventos e atividades escolares

Inclua alunos com deficiência visual na escola e eventos de classe, diferenciando seu papel e contribuição.

Compras escolares

1. Compre livros, materiais e equipamentos especializados para aprender através de modos alternativos.
2. Equipar os espaços escolares com dispositivos eletrônicos, que usam ultrassom ou luz infravermelha para detetar quando um objeto físico se aproxima.

Desenvolvimento profissional – Professores

Fornecer formação para professores relacionados com as principais dificuldades dos alunos nas aulas, os sinais de identificação e avaliação precoce e dicas práticas para os professores, a fim de apoiar esses alunos na turma. Fornecer serviços especializados, que abordem as necessidades curriculares universitárias e não acadêmicas únicas de alunos com deficiências visuais.

Tecnologia

Compre livros, materiais e equipamentos especializados para aprender através de modos alternativos.

Literatura de suporte

Definição: "A deficiência visual, também conhecida como deficiência visual ou perda de visão, é uma diminuição da capacidade de ver em um grau que causa problemas não corrigíveis pelos meios usuais, como óculos". ("Alterar a definição de cegueira" (PDF). Organização Mundial de Saúde. Recuperada em 23 de maio de 2015).

As deficiências visuais mais comuns afetam:

- A nitidez ou clareza da visão (acuidade visual)
- O alcance normal do que você pode ver (campos visuais)
- Cor

Os alunos com deficiências visuais têm necessidades educacionais únicas, que são mais efetivamente atendidas usando uma abordagem de equipa de profissionais, pais e alunos. A fim de satisfazer as suas necessidades únicas, os alunos devem ter serviços, livros e materiais especializados em meios de comunicação apropriados (incluindo o braille), bem como equipamentos e tecnologia especializada para assegurar o acesso igual ao currículo básico e especializado e para capacitá-los de forma mais eficaz Competir com seus pares na escola e, finalmente, na sociedade.

Todos os alunos têm de gerir a sua carga de trabalho tão eficazmente quanto possível, mas para alunos com deficiência visual, isso pode ser muito mais demorado e requer boas habilidades organizacionais.

Lição

É de grande ajuda que os alunos com deficiência visual podem receber notas ou folhetos de qualquer lição, de preferência com antecedência, para que possam providenciar para transcrevê-los para o meio preferido.

Se, durante as aulas, novos termos estiverem escritos no quadro, deve ser dada uma explicação oral e ortografia.

Problemas aparentemente menores, como encontrar um lugar em uma sala de aula ocupada, podem ser uma fonte de grande constrangimento. Outros alunos nem sempre oferecem assistência, principalmente por falta de confiança sobre como devem reagir. Se o professor pode lidar com essas situações com confiança e sensibilidade, é útil para todos.

Trabalho escrito

A orientação sobre o desenvolvimento da escrita não é diferente para um aluno com deficiência visual do que para qualquer outro aluno. No entanto, todos os comentários formativos feitos no trabalho escrito precisam ser acessados para o aluno, por exemplo, escrevendo-os em tela ampliada, em uma página separada ou enviando-os por e-mail para o aluno, em vez de escrevê-los manualmente.

Estudantes que trabalham em pequenos grupos

Se os alunos com deficiência visual expressarem preocupações sobre como os outros alunos estão reagindo a sua deficiência, discutam com o aluno como ele / ela gostaria que essas situações fossem tratadas. Afinal, ele / ela é o especialista em conhecer suas próprias necessidades, e todos são diferentes.

Comunicação

É importante concordar com um meio de comunicação que é facilmente acessível para o aluno: isso pode ser por e-mail, telefone (adequado com alunos mais velhos) ou por ter tempo extra para seguir uma lição específica (com alunos mais jovens).

[Referências:

<http://www.afb.org/info/programs-and-services/professional-development/teachers/inclusive-education/1235>

<http://www2.le.ac.uk/offices/accessibility/staff/supporting-students-with-disabilities/information-for-staff-teaching-blind-and-visually-impaired-students>]

Websites

Fundação americana para cegos

[Http://www.afb.org](http://www.afb.org)

Alunos docentes com deficiências visuais

[Http://www.teachingvisuallyimpaired.com/](http://www.teachingvisuallyimpaired.com/)

Cuidados com o Paciente com deficiência visual (Reabilitação de baixa visão)

[Http://www.aoa.org/documents/CPG-14.pdf](http://www.aoa.org/documents/CPG-14.pdf)

Fatos sobre perda de visão

[Https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents_pdfs/VisionLossFactSheet.pdf](https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents_pdfs/VisionLossFactSheet.pdf)

Definição de deficiência visual

[Http://www.specialeducationguide.com/disability-profiles/visual-impairment/](http://www.specialeducationguide.com/disability-profiles/visual-impairment/)

Estratégias de instrução para estudantes cegos ou com deficiência visual

[Http://www.pathstoliteracy.org/instructional-strategies-students-w-par-blind-ou-visually-impaired](http://www.pathstoliteracy.org/instructional-strategies-students-w-par-blind-ou-visually-impaired)

Referências

Brian G.; Taylor H. (2001). "Cataract Blindness – Challenges for the 21st Century". *Bulletin of the World Health Organisation*. 79 (3)

Koenig, A. J., & Holbrook, M. C. (Eds.). (2000). *Foundations of education, Vol. 2: Instructional strategies for teaching children and youths with visual impairments*, New York: AFB Press.

Virgili G, Acosta R, Grover LL, Bentley SA, Giacomelli G (2013). "Reading aids for adults with low vision". *Cochrane Database Syst Rev*. **10**: CD003303

Waterfield, J. and West, B. (2008) *Meeting the specific requirements of Blind and Partially Sighted Students studying in Higher Education in the UK University of Plymouth: Plymouth*