



Alunos com dificuldades físicas

Lesão da medulla espinal



Lesão da medulla espinal



Dicas Práticas – sala de aula (baseado no método de instrução)

- 1. Informar os alunos sobre a presença de um colega com lesão da medula espinal** (por exemplo, através de projeto, discussão, participação parental, narração de histórias, envolvimento da própria criança, dependendo da idade da aula), tomando cuidado para não estigmatizar a Pupila ou faça com que ele se sinta desconfortável.
- 2. Fornecer atividades promovendo aceitação e suporte para evitar a marginalização.**
- 3. Esteja consciente e observe as alterações nos sintomas e / ou sinais de fadiga anormal ao longo do dia.**
- 4. Tome conhecimento e abordar os problemas emocionais ou comportamentais específicos** que estes alunos podem experimentar como resultado de sua condição e sempre incentivá-los a expressar seus sentimentos.
- 5. Tome em consideração as necessidades físicas do aluno ao projetar o cronograma da aula.**
- 6. Incentive os alunos com SCI a participar de todas as atividades da sala de aula em seu próprio ritmo e nível de conforto.**
- 7. Fornecer opções para tutoria ou tempo extra para fazer tarefas e completar tarefas.**
- 8. Reduza a forma escrita e as atribuições de tarefas domésticas** e seja menos exigente quando se trata de trabalho escrito, levando em consideração o tempo extra necessário para as sessões de terapia.
- 9. Seja compreensivo com questões como o atraso, ausências, dias escolares reduzidos, fadiga, mudança de humor e falta de lição de casa devido a sessões de terapia.**
- 10. Fornecer um conjunto específico de materiais didáticos em formato digital para que os alunos com SCI não tenham que carregar livros pesados dentro e fora da escola e na sala de aula.**
- 11. Forneça cópias de notas de professores ou palestras gravadas, bem como notas digitais para alunos usando tecnologia.**

12. Diferenciar o teste e a avaliação, fornecendo opções de acordo com as necessidades individuais de um aluno. Estes podem ser testes de tempo extra ou sem valor, avaliação individual, modo de resposta alternativo e uso das novas tecnologias de assistência.

13. Permita que os alunos deixem as aulas cedo para dar-lhes tempo adequado para chegar à sua próxima aula.

14. Permitir que se sente preferencialmente perto da porta, para garantir o seu fácil acesso de e para a sala de aula, bem como perto de tomadas elétricas, no caso de necessidade de plug-in e cobrar vários dispositivos, incluindo Cadeiras de rodas elétricas.

15. Se os alunos usam cadeiras de rodas, possivelmente, coloque-se ao nível dos olhos ao falar com eles.

16. O quadro na sala de aula pode ter que ser baixado se o aluno estiver em uma cadeira de rodas.

17. Faça arranjos em sessão e posicionamento na sala de aula para facilitar a mudança e a participação nas atividades. Consulte o fisioterapeuta para necessidades específicas de assentos



Dicas Práticas – sala de aula (baseado no método de instrução)

Comunidade

Encontre e tenha disponíveis detalhes de contato de associações locais / nacionais para a SCI.

Adaptações Curriculares

Elaborar planos de aprendizagem individualizados para alunos com SCI em colaboração com outros profissionais e familiares.

Disciplina

Monitorizar a segurança dos alunos durante suas atividades curriculares e extracurriculares durante suas aulas, intervalos e outros tipos de atividades.

Visitas de estudo / acampamentos / intercâmbios escolares / viagens ao exterior

Ao organizar as viagens de campo e eventos escolares, faça as alterações que considere necessárias, com base nas necessidades individuais do aluno: até onde esse aluno com SCI deve caminhar? Existe um elevador de cadeira de rodas no ônibus? Existe espaço suficiente no ônibus para uma cadeira de rodas? O destino de viagem é acessível para cadeiras de rodas? Os professores que acompanham o grupo de alunos foram informados sobre as necessidades deste aluno?

Pais e Associação de pais

1. Organize reuniões entre os pais e a equipa, incluindo outros profissionais que trabalham com o aluno, como o fisioterapeuta, de modo a aprender o máximo possível sobre o diagnóstico, suas observações sobre o nível atual de habilidade do aluno e possíveis necessidades durante O curso do ano letivo. Projete um projeto escolar para aumentar o nível de conscientização dos professores, outros alunos e pais sobre SCI.

2. Facilitar o apoio da família e a confiança na educação de uma criança que sofre de lesões da COLUNA.

Segurança

1. Ao organizar viagens de campo e eventos escolares, faça os arranjos atendendo ao seguinte, com base nas necessidades individuais do aluno: até onde esse aluno com SCI deve caminhar? Existe um elevador de cadeira de rodas no ônibus? Existe espaço suficiente no ônibus para uma cadeira de rodas? O destino de viagem é acessível para cadeiras de rodas? Os professores que acompanham o grupo de alunos foram informados sobre as necessidades deste aluno?

2. Fornecer acesso e instalações para desenvolver projetos escolares inclusivos, eventos e celebrações para todos os alunos, proporcionando instalações para alunos com SCI para poder participar (por exemplo, condições de segurança, acomodação de salões, tráfego nos corredores).

3. Certifique-se de que, em caso de emergência, o plano de evacuação permite que os alunos com SCI saiam com segurança do edifício.

4. Monitorizar a segurança dos alunos durante as atividades curriculares e extracurriculares durante suas aulas, intervalos e outros tipos de atividades

5. Fornecer atenção médica na escola sempre que as preocupações com a respiração ou a frequência cardíaca possam surgir, ou o aluno se queixa de outros sintomas que ele não possuía anteriormente, como doença ocular, fadiga ou rigidez

Interrupções letivas

Monitorizar a segurança dos alunos durante as atividades curriculares e extracurriculares durante suas aulas, intervalos e outros tipos de atividades

Eventos e atividades escolares

Fornecer acesso e instalações para desenvolver projetos escolares inclusivos, eventos e celebrações para todos os alunos, fornecendo instalações para alunos com SCI para poder participar (por exemplo, condições de segurança, acomodação de salões, tráfego nos corredores).

Compras escolares

- 1. Faça arranjos para avaliação de tecnologia assistida e provisões para uso pessoal, por exemplo, para completar atividades de classe.**
- 2. Equipe a construção da instituição escolar com acessibilidade e adaptações de segurança, tais como elevadores, rampas e mesas especiais.**
- 3. Permita que os alunos com SCI utilizem dispositivos tecnológicos que os ajudem a executar tarefas e melhorar o desempenho.** Um alojamento de sala de aula favorável e o equipamento de adaptação mencionado acima podem melhorar as habilidades físicas.

Suporte p/ alunos

- 1. Certifique-se de que sejam fornecidas provisões para alunos que possam precisar de apoio durante a aula, como a presença de um auxiliar de ensino.**
- 2. Fornecer aos alunos apoio extra** sempre que possível, incluindo apoio financeiro, individual, como, por exemplo, agendando tempo de instrução extra e fornecendo um relacionamento de apoio.
- 3. Fornecer atendimento médico na escola sempre que surjam preocupações com a respiração ou frequência cardíaca, ou o aluno se queixa de outros sintomas que ele não tinha anteriormente, como doença ocular, fadiga ou rigidez.**
- 4. Dê tempo para a mobilidade para os alunos que precisam mudar de sala para as aulas, a fim de se mover com segurança e a tempo para a próxima aula.** Se necessário, um colega de classe, amigo ou ajudante pode levar livros e outros materiais entre as aulas.

5. Encontre e tenha detalhes de contactos disponíveis das associações locais / nacionais para a SCI.

Desenvolvimento profissional de professores

Fornecer formação para professores que tenham alunos com lesões da medula espinhal em suas salas de aula para garantir que eles possuam informações adequadas e significativas sobre a deficiência e saibam atuar em diferentes contextos.

Tecnologia

1. Faça alterações na avaliação de tecnologia e provisões para uso pessoal, por exemplo, para completar atividades da turma

2. Equipe a construção da instituição escolar com acessibilidade e adaptações de segurança, tais como elevadores, rampas e mesas especiais.

3. Permita que os alunos com SCI utilizem dispositivos tecnológicos assistivos que os ajudem a executar tarefas e melhorar o desempenho. Um alojamento de sala de aula favorável e o equipamento de adaptação mencionado acima podem melhorar as habilidades físicas do ALUNO.

Horários

Permita tempo para a mobilidade dos alunos que precisam mudar de sala para as aulas, a fim de se mover com segurança e a tempo para a próxima aula. Se necessário, um colega de classe, amigo ou ajudante pode levar livros e outros materiais entre as aulas MEDULA ESPINAL

Literatura de Suporte

Definição: A medula espinhal pode ser geralmente definida como um grupo de nervos que corre no meio das costas de uma pessoa e traz sinais de um lado para o outro do corpo e do cérebro, passando pelo pescoço e nas costas. Uma lesão da medula espinhal, geralmente referida como lesão da medula espinhal (SCI), representa o dano produzido na medula espinhal que causa mudanças em sua função, mudanças que podem ser temporárias ou permanentes. As mudanças respetivas geralmente envolvem a perda de função muscular, de sensação ou de função autonômica nas partes do corpo humano servidas pela medula espinhal que estão abaixo do nível da lesão. Como consequência, pacientes com SCI geralmente apresentam défice neurológicos permanentes e muitas vezes devastadores e deficiência. As lesões da medula espinhal podem ocorrer em qualquer nível da medula espinhal e podem ser divididas em duas classes, ou seja, completas ou incompletas.

- SCI completos: ausência de funções sensoriais e motoras "abaixo do nível da lesão - nem sensação nem movimento - e ambos os lados do corpo são igualmente afetados. Ferimentos completos podem ocorrer em qualquer nível da medula espinhal. "(Lesão da medula espinhal, disponível online)
- SCI incompletas: preservação da função sensorial ou motora abaixo do nível de lesão, incluindo os segmentos sacrais mais baixos (Lawrence S Chin, lesões da medula espinhal), ou "movimento em um membro mais do que o outro, sensação em partes do corpo ou Mais função em um lado do corpo do que a outra. Podem ocorrer lesões incompletas em qualquer nível.

Tipos de SCIs

Existem os três principais tipos de SCIs:

- Quadriplegia (quad = "quatro") significa perda de movimento e sensação nos quatro membros (braços e pernas).
- Paraplegia (para = duas partes semelhantes) significa perda de movimento e sensação na parte inferior do corpo, incluindo ambas as pernas.
- Triplegia (tri = "três") significa perda de movimento e sensação em um braço e ambas as pernas e geralmente resulta de SCI incompleto.

Causas de SCIs

- ferida de bala ou facada
- lesão traumática
- Acidente de mergulho
- Choque elétrico
- Torção extrema do meio do corpo
- Aterrancar na cabeça durante uma lesão esportiva
- Cair de uma grande altura
- Causas não-traumáticas: infecção, fluxo sanguíneo insuficiente e tumores

Sintomas de SCIs

Os sintomas variam dependendo da gravidade e localização do SCI:

- Cabeça que está em uma posição incomum
- Entumescimento ou formigamento que se espalha por um braço ou perna
- Fraqueza
- Dificuldade em andar
- Paralisia (perda de movimento) de braços ou pernas
- Perda de controle da bexiga ou do intestino
- Choque (lábios e unhas pálidas, azuladas, agindo atordoado ou semiconsciente)
- Falta de alerta ou inconsciência
- Garganta rígida, dor de cabeça ou dor no pescoço (Dennis Ogiela, Lesão Espinhal)
- Espasticidade muscular

- Problemas respiratórios
- Problemas com a frequência cardíaca e pressão sanguínea
- Problemas digestivos
- Disfunção sexual

(http://www.hopkinsmedicine.org/healthlibrary/conditions/physical_medicine_and_rehabilitation/spinal_cord_injury_85,P01180/)

Uma lesão da medula espinhal é uma emergência médica, cujo tratamento imediato pode reduzir os efeitos a longo prazo. Os tratamentos podem incluir medicamentos, aparelhos ou tração para estabilizar a coluna vertebral e cirurgia. O tratamento posterior geralmente inclui medicamentos e terapia de reabilitação.

Websites e relatórios

Spinal Cord Injury: Signs, Causes & Prevention – Healthline: <http://www.healthline.com/health/spinal-injury>

Spinal cord injury - Reeve Foundation: <https://www.christopherreeve.org/living-with-paralysis/health/causes-of-paralysis/spinal-cord-injury>

Spinal Cord Injury Information Pages: <http://www.sci-info-pages.com/>

WHO | Spinal cord injury: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs384/en/>

Spinal Cord Injury Resource Center: <http://www.spinalcord.org/>

AANS – Spinal Cord Injury: <http://www.aans.org/patient%20information/conditions%20and%20treatments/spinal%20cord%20injury.aspx>

ASCIP - Academy of Spinal Cord Injury Professionals: <http://www.academyscipro.org/>

Spinal Injuries Association – SIA: <https://www.spinal.co.uk/>

Fundatia Wings for Life <http://www.wingsforlifeworldrun.com/ro/ro/ajuta-nesa-strangem-fonduri-pentru-vindecarearea-leziunilor-coloanei-vertebrale/>

Fundatia S Trauma: <http://www.arcmed.ro/partener/fundatia-s-trauma>

SPINAL CORD REPAIR Report Summary - http://cordis.europa.eu/result/rcn/55544_en.html

EU Accessibility Act - [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL_IDA\(2016\)571382_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL_IDA(2016)571382_EN.pdf)

Referências

A Guide for School Personnel Working with Students with Spinal Cord Injuries https://www.kennedykrieger.org/sites/default/files/community-related-files/guide_for_school_personnel_working_with_students_with_spinal_cord_injuries_1.pdf

Dennis Ogiela, MD, Spinal Injury, <http://umm.edu/health/medical/ency/articles/spinal-injury>

Lawrence S Chin, MD, Spinal Cord Injuries, <http://emedicine.medscape.com/article/793582-overview>

Palmer, Sara, Kriegsman, Kay Harris, Palmer, Jeffrey B., 2000, Spinal Cord Injury: A Guide for Living, Johns Hopkins University Press

Selzer, Michael E., 2010, Spinal Cord Injury, Accessible Publishing Systems PTY LTD.

Spinal Cord Injury,

http://www.hopkinsmedicine.org/healthlibrary/conditions/physical_medicine_and_rehabilitation/spinal_cord_injury_85,P01180/

Journals

The Journal of Spinal Cord Medicine, <http://www.tandfonline.com/loi/ybcm20>

Spinal Cord Journal - International Spinal Cord Society, <http://www.iscos.org.uk/spinal-cord-journal>

Journal of Spinal Cord Medicine, <http://www.spinalcord.org/resource-center/askus/index.php?pg=kb.page&id=664>