

iDecide



www.idecide-project.eu

Ambientes Desfavorecidos

Alunos provenientes de Famílias Numerosas



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission. This publication and all its contents reflect the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
[Project number: 562184-EPP-1-2015-1-CY-EPPKA3-PI-FORWARD]

Famílias Numerosas



Dicas Práticas – Sala de Aula (Baseado no método de instrução)

1. **Crie novas experiências para os alunos.** A maioria dos alunos de famílias numerosas pode não ter deixado a sua cidade ou Município. Cabe aos educadores oferecer aos alunos novas experiências culturais; Encorajá-los a assistir a vídeos sobre outras partes do mundo; convide oradores para falar sobre as suas experiências e os alunos em viagens de campo.
2. **Desafie os estereótipos sobre as famílias numerosas** ou pais que têm muitas crianças que se pode tornar evidente no currículo ou em discussões na sala de aula.
3. **Ensine sobre a diversidade e diferenças culturais**, apresentando ou referindo-se a diferentes tipos de famílias que existem em todo o mundo, sem fazer referências a indivíduos específicos na turma ou suas famílias. Enfatize que existem diversos tipos de famílias algumas com poucas crianças, muitas crianças; sem filhos; com os dois pais presentes, com um dos pais presentes; com avós ou tias e tios.
4. **Conheça os seus próprios estereótipos sobre os alunos de famílias numerosas e trabalhe conscientemente para resolvê-los.**
5. **Compartilhe os seus pensamentos e descobertas sobre alunos de famílias numerosas com os colegas, para incentivá-los a refletir sobre a problemática em causa.**
6. **Presenteie as vantagens de famílias numerosas, sem referir a casos:** Cooperação, Partilha, tomada de iniciativa, autossuficiência, assumindo responsabilidade.
7. **Certifique-se de que todos os alunos da turma sentem que pertencem a uma equipa, na qual todos são responsáveis, dando-lhes oportunidades de serem modelos positivos na sala de aula.** Crianças de famílias numerosas aprendem rapidamente a trabalhar em conjunto, entendem que ser parte de um grupo maior exige que todos façam a sua parte e que não cumprir com as tarefas ou responsabilidades pode ter um efeito negativo sobre os outros.
8. **Fornecer tempo durante o dia escolar para a conclusão dos TPC** Os alunos podem ser mais capazes de completar os TPC na escola do que em casa, na presença de muitos irmãos e possíveis distrações.



Dicas Práticas - Escola (baseado no método de instrução)

Organização da Sala de Aula

Inclua os alunos de famílias numerosas nos eventos e atividades, diferenciando e enfatizando os seus papéis. Por exemplo, considere dar peças adequadas aos alunos provenientes de famílias numerosas e enfatizar sua capacidade de flexibilidade e iniciativa.

Comunidade

Organize visitas de estudo e excursões escolares. As viagens são essenciais para o desenvolvimento e a interação de cada aluno com o ambiente envolvente. Aproveite os subsídios e o financiamento que possam ajudar na sala de aula e a visitar lugares inesperados.

Adaptações Curriculares

- 1. Organize visitas de estudo e excursões escolares.** As viagens são essenciais para o desenvolvimento e a interação de cada aluno com o ambiente envolvente. Aproveite os subsídios e o financiamento que possam ajudar na sala de aula e a visitar lugares inesperados.
- 2. Inclua os alunos de famílias numerosas em eventos e atividades, diferenciando e enfatizando os seus papéis.** Por exemplo, considere dar peças adequadas aos alunos provenientes de famílias numerosas e enfatizar sua capacidade de flexibilidade e iniciativa.

Comida (cantina, visitas de estudo, campismo, viagens)

Fornecer descontos de cantinas escolares para alunos provenientes de famílias com baixos rendimentos. Os apoios devem ser fornecidos discretamente.

Visitas de Estudo/ viagens de campo / campismo/ intercâmbios escolares / viagens ao exterior

- 2. Organize visitas de estudo e excursões escolares.** As viagens são essenciais para o desenvolvimento e a interação de cada aluno com o ambiente envolvente. Aproveite os subsídios e o financiamento que possam ajudar na sala de aula e a visitar lugares inesperados
- 3. Fornecer descontos nas cantinas escolares para alunos provenientes de famílias com baixos rendimentos.** Os apoios devem ser fornecidos discretamente.

Pais / Associações de Pais

1. **Construir relacionamentos; Proporcionar relacionamentos de apoio com os alunos e suas famílias, independentemente dos seus antecedentes financeiros e educacionais.**
2. **Organizar reuniões entre os pais e a equipa para discutir o progresso dos alunos e melhorar a colaboração entre o lar e a escola.** Isso ajudará a monitorizar o progresso e a discutir questões que possam estar relacionadas à vida social dos alunos, como a marginalização, interações sociais com colegas, comportamento em casa e autoestima.

Eventos e atividades escolares

Inclua os alunos de famílias numerosas nos eventos e atividades da escola, diferenciando e enfatizando os seus papéis. Por exemplo, considere dar peças adequadas aos alunos provenientes de famílias numerosas e enfatize a sua capacidade de flexibilidade e iniciativa.

Compras para a escola

Equipe as salas de aula com computadores para cada aluno, de modo a oferecer oportunidades de aprendizagem iguais para aqueles que não possuem um computador em casa.

Suporte para os alunos

1. **Construir relacionamentos; Proporcionar relacionamentos de apoio aos alunos e às suas famílias, independentemente dos seus antecedentes financeiros e educacionais.**
2. **Oferecer ao aluno apoio extra, se possível, incluindo suporte de ensino individual e apoio linguístico;**
3. **Fornecer descontos na cantina escolar para alunos provenientes de famílias com baixos rendimentos.** Estes devem ser fornecidos discretamente.
4. **Organizar reuniões entre os pais e a equipa para discutir o progresso dos alunos e melhorar a colaboração entre o lar e a escola.** Isso ajudará a monitorizar o progresso e a discutir questões que possam estar relacionadas à vida social dos alunos, como a marginalização, interações sociais com colegas, comportamento em casa e autoestima.
5. **Ao organizar viagens escolares, ofereça apoios para alunos de famílias com problemas financeiros.** Estes devem ser fornecidos discretamente.

Desenvolvimento profissional de professores

Fornecer formação para professores, como serviços de psicologia relacionados às principais dificuldades que os alunos de famílias numerosas podem encontrar no seu percurso académico.

Tecnologia

Equipe as salas de aula com computadores para cada aluno, de modo a oferecer oportunidades de aprendizagem iguais para aqueles que não possuem um computador em casa.

Literatura de Suporte

Definição: De acordo com a Confederação Europeia de Famílias Numerosas, o termo "família numerosa" deve ter o significado determinado nos seus Estatutos ou pela legislação do seu país respetivo. O número não é o mesmo em todas as organizações, uma grande família é considerada uma com três os mais filhos ".

(http://www.elfac.org/fileadmin/user_upload/PDF/STATUTES_ELFAC.pdf)

Características:

De acordo com Livia Sz. Olah, "as famílias numerosas com 4 ou mais crianças são situações excecionais na Europa, variando entre 0,6-1,5% no sul da Europa (com maior prevalência no Chipre e na Grécia), para 3- 4% nos países anglo-saxónicos e na Europa Ocidental e mais de 5% na Hungria e na Finlândia.

Verificamos que os países de regiões com fertilidade elevada dispõem de benefícios familiares, predominantemente nos serviços disponíveis. Verifica-se esta tendência só nos últimos anos para os países do Sul e da Europa Central e Oriental, com exceção da Hungria, onde as mães com filhos muito jovens têm uma taxa de participação da força de trabalho extremamente baixa, pelo que os gastos refletem serviços de cuidados para crianças mais velhas, que podem ter menos impacto nos níveis de fertilidade ".

(<http://www.un.org/esa/socdev/family/docs/egm15/Olahpaper.pdf>)

Fatores importantes para apoiar famílias:

1. **Apoio financeiro para famílias através de benefícios, subsídios ou complementos de benefícios.** Dar especial atenção, em questões de pobreza familiar ou de famílias numerosas.
2. **A conciliação da vida profissional e familiar:** este objetivo também abrange a promoção da igualdade de género no acesso ao emprego e à criação de condições para que os pais que trabalham, especialmente as mães, possam melhorar a sua qualidade de vida-
3. **Embora a provisão de serviços seja de muitas maneiras vinculada com políticas relacionadas à conciliação da vida profissional e familiar, surgiu como uma categoria autónoma que inclui referências ao investimento governamental em novas instalações e / ou melhorando a prestação de serviços às famílias para aumentar a cobertura Taxas.**
4. **A definição de políticas viradas para o fortalecimento da vida familiar.** Esta categoria inclui uma ampla gama de objetivos relacionados ao próprio parental (em termos de relação entre

pais e filhos), mas também à instituição familiar em geral e seu papel na sociedade (por exemplo, a luta contra o aumento das taxas de divórcio no russo A Federação é um exemplo da preocupação geral sobre a família como instituição).

5. A última categoria principal que surgiu está relacionada a medidas legislativas e / ou políticas para proteger mulheres e crianças. Isto inclui, nomeadamente, a melhoria da legislação existente ou a introdução de novas leis, com o objetivo de melhorar a proteção das crianças que vivem em instituições ".

(http://www.leavenetwork.org/fileadmin/Leavenetwork/Links_publications/Family_Policy_in_Council_of_Europe_member_states_en.pdf, p.22, 23)

Websites de Interesse

World Health organization www.who.int

Institute of Child Education and psychology www.icepe.eu

http://www.leavenetwork.org/fileadmin/Leavenetwork/Links_publications/Family_Policy_in_Council_of_Europe_member_states_en.pdf

<http://www.edchange.org/publications/PDK-Pedagogy-of-Engagement.pdf>

<http://www.edutopia.org/blog/how-does-poverty-influence-learning-william-parrett-kathleen-budge>

http://www.elfac.org/fileadmin/user_upload/PDF/STATUTES_ELFAC.pdf

<http://www.un.org/esa/socdev/family/docs/egm15/Olahpaper.pdf>

<https://files.fm/u/cccbx88s>

Artigos e Relatórios Relevantes

Berliner, D. (2009). Poverty and potential: Out-of-school factors and school success. Tempe, AZ: Education and the

Rouse, C.E. & Barrow, L. (2006). U.S. elementary and secondary schools: Equalizing opportunity or replacing the status quo? *The Future of Children*, 16(2), 99-123.

Gorski, P.C. (2012). Perceiving the problem of poverty and schooling: Deconstructing the class stereotypes that mis-shape education policy and practice. *Equity & Excellence in Education*, 45 (2), 302-319.

EU Relatórios

European Commission (2007). *Europe's Demographic Future: Facts and figures*.

European Commission (2008). *Demography Report 2008: Meeting social needs in an ageing society*.

European Commission (2010a). *Lisbon Strategy evaluation document*.

European Commission (2010b). *Europe 2020: A strategy for smart, sustainable and inclusive growth*.

European Commission (2011). *Demography Report 2010: Older, more numerous and diverse Europeans*.

European Commission (2013). *Barcelona objectives: The development of childcare facilities for young children in Europe with a view to sustainable and inclusive growth*.

Referencias

Beegle, D. M. (2006). *See poverty . . . be the difference! Discover the missing pieces for helping people move out of poverty*. Tigard, OR: Communication Across Barriers.

Ciaccio, J. (2000). "A teacher's chance for immortality." *Education Digest*, 65(6), pp.44-48.

Conrath, J. (2001). "Changing the odds for young people: Next steps for alternative education." *Phi Delta Kappan*, 82(8), pp.585-587.

Daly, M. & J. Lewis (2000). *The concept of social care and the analysis of contemporary welfare states*, *The British Journal of Sociology* 51(2), 281–298.

Duncan, G.J., & Brooks-Gunn, J. (1997). *Consequences of growing up poor*. New York: Russell Sage Foundation.

Joseph Rowntree Foundation (2009) : What is meant by Poverty, <https://www.irf.org.uk/sites/default/files/irf/migrated/files/poverty-definitions.pdf>

Neuman, S. B. (2008). *Educating the other America: Top experts tackle poverty, literacy, and achievement in our schools*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.

Olah, Livia, *Changing families in the European Union: trends and policy implications*, analytical paper, prepared for the United Nations Expert Group Meeting, "Family policy development: achievements and challenges", New York, May 14-15, 2015

William H. Parrett and Kathleen M. Budge, *Turning High-Poverty Schools into High-Performing Schools*, <http://www.edutopia.org/blog/how-does-poverty-influence-learning-william-parrett-kathleen-budge>