

Elevi cu probleme de sănătate

Epilepsia



Epilepsia



Tipuri de recomandări la nivel de clasă (accent pe metodele instructionale)

1. **Fiți atenți atunci când interpretați comportamentul unui elev.** Uneori, simptomele convulsiilor și dificultățile legate de epilepsie pot fi interpretate ca „atitudine obraznică”.
2. **Asigurați-vă că recapitulați o lecție după absențele unui elev din cauza epilepsiei,** astfel încât să fiți siguri că acesta nu simte că a rămas în urmă în ceea ce privește materialul acoperit.
3. **Concentrați-vă pe metode de instruire care includ activități mai degrabă analitice decât mnemonice, dacă este posibil.** Una dintre cele mai proeminente schimbări cognitive care apare la persoanele cu epilepsie este cea a problemelor de memorie.
4. **Nu vă concentrați atenția asupra elevilor cu epilepsie deoarece acest lucru îi face să iasă în evidență printre colegii lor,** ceea ce le afectează nivelul de stres și comportamentul psihosocial. În schimb, alegeți metode mai subtile de includere a lor în activitățile din clasă și de stimulare a atenției lor.
5. **Nu forțați elevii cu epilepsie să execute toate activitățile,** în special pe cele fizice, în același ritm ca și colegii lor. Întrucât epilepsia este adesea o dizabilitate „ascunsă”, anxietatea și presiunea performanței ar putea avea efectul opus și ar putea produce convulsii. În schimb, sprijiniți acești elevi să adopte un ritm cu care se simt confortabil.
6. **Verificați ca elevul să nu fie așezat în apropierea unor distrageri vizuale, cum ar fi în apropierea unei ferestre.**
7. **Permiteți-i elevului să aibă acces la notițele dumneavoastră de curs ori de câte ori este cazul.**
8. **Atunci când atribuiți o sarcină, precizați clar care este scopul acesteia, defalcați sarcinile într-unele mai mici, realizabile, și permiteți-le elevilor să repete sarcinile;** repetiția înseamnă că au o șansă mai bună de a stăpâni o sarcină sau de a și-o aminti, acordați elevului mai mult timp pentru a-și finaliza sarcina.



Tipuri de recomandări la nivel de școală (accent pe metodele instructionale)

Disponerea clasei / Aranjarea

Acordați sprijin suplimentar instruirii elevilor cu epilepsie, dacă este necesar, mai ales în cazul în care starea lor medicală rezultă în absențe acumulate. De asemenea, ar putea fi

necesare metode de predare alternative, de exemplu, evitarea utilizării televizoarelor și a ecranelor de calculator plate.

[Referință: *Epilepsy Society - Teaching Children with Epilepsy*
<https://www.epilepsysociety.org.uk/teaching-children-epilepsy#.WBX-qyQblsc>]

Adaptări curriculare

Deși este posibil ca adaptările curriculare să nu poate fi realizate sau să nu fie necesare, în funcție de caz, concepeți alte modalități de evaluare a performanței unui elev. De asemenea, ar putea fi necesară programarea alternativă a testelor și examenelor.

Vizite educaționale / Excursii în aer liber / Tabere / Schimburi academice/ Excursii în străinătate

Excursiile școlare ar trebui să fie organizate într-o manieră care să includă un acces ușor la facilitățile medicale, în cazul în care ar apărea necesitatea.

[Referință: *Young Epilepsy (2013) Guide for schools; Understanding epilepsy. UK:*
www.youngepilepsy.org.uk/307-guide-for-schools-understanding-epilepsy-1/file.html]

Teme

Deși este posibil ca adaptările curriculare să nu poate fi realizate sau să nu fie necesare, în funcție de caz, concepeți alte modalități de evaluare a performanței unui elev. De asemenea, ar putea fi necesară programarea alternativă a testelor și examenelor.

Altele (Măsuri în domeniul sănătății)

- 1. Epilepsia prezintă deseori simptome variate, de la dificultăți de învățare la convulsii.** Organizați o consultare extinsă cu părinții elevilor și cu echipa de monitorizare a sănătății pentru a înțelege particularitățile fiecărui caz și prevedeați dispozițiile necesare pentru problemele de securitate care pot apărea, inclusiv planuri de urgență, persoane de contact, măsuri de prim ajutor.
- 2. Excursiile școlare ar trebui să fie organizate într-o manieră care să includă un acces ușor la facilitățile medicale, în cazul în care ar apărea necesitatea.**

[Referință: *Young Epilepsy (2013) Guide for schools; Understanding epilepsy. UK:*
www.youngepilepsy.org.uk/307-guide-for-schools-understanding-epilepsy-1/file.html]

- 3. Investiți în formarea de specialitate a cadrelor didactice de către personalul medical** în ceea ce privește particularitățile epilepsiei, diversele simptome ale acesteia, metodele de interacțiune cu elevii care suferă de epilepsie și reacția adecvată în caz de crize, inclusiv măsuri de prim ajutor.

[Referință: CHOC Epilepsy Center, *Managing Children with Epilepsy, a school nurse guide*, CHOC Children's: <http://www.choc.org/userfiles/file/EpilepsyHandbook.pdf>]

Părinți / Asociații de părinți

1. **Epilepsia prezintă deseori simptome variate, de la dificultăți de învățare la convulsii.** Organizați o consultare extinsă cu părinții elevilor și cu echipa de monitorizare a sănătății pentru a înțelege particularitățile fiecărui caz și prevedeați dispozițiile necesare pentru problemele de securitate care pot apărea, inclusiv planuri de urgență, persoane de contact, măsuri de prim ajutor.
2. **În urma consimțământului părinților elevilor cu epilepsie, discutați subiectul în cadrul Asociațiilor de părinți și al ședințelor cadrelor didactice.** Acest lucru va contribui la explicarea circumstanțelor și la deschiderea dialogului privind gestionarea epilepsiei în mediul școlar și va aborda probleme cum ar fi diversitatea și hărțuirea. Cu toate acestea, evitați să puneți elevul cu epilepsie în centrul atenției cerându-i să discute despre starea sa în fața clasei sau a altor grupuri.

Siguranță

1. **Epilepsia prezintă deseori simptome variate, de la dificultăți de învățare la convulsii.** Organizați o consultare extinsă cu părinții elevilor și cu echipa de monitorizare a sănătății pentru a înțelege particularitățile fiecărui caz și prevedeați dispozițiile necesare pentru problemele de securitate care pot apărea, inclusiv planuri de urgență, persoane de contact, măsuri de prim ajutor.
2. **Excursiile școlare ar trebui să fie organizate într-o manieră care să includă un acces ușor la facilitățile medicale, în cazul în care ar apărea necesitatea.**

[Referință: Young Epilepsy (2013) *Guide for schools; Understanding epilepsy*. UK: www.youngepilepsy.org.uk/307-guide-for-schools-understanding-epilepsy-1/file.html]

3. **Investiți în formarea de specialitate a cadrelor didactice de către personalul medical** în ceea ce privește particularitățile epilepsiei, diversele simptome ale acesteia și cu privire la metodele de interacțiune cu elevii care suferă de epilepsie și reacția adecvată în caz de crize, inclusiv măsuri de prim ajutor.

[Referință: CHOC Epilepsy Center, *Managing Children with Epilepsy, a school nurse guide*, CHOC Children's: <http://www.choc.org/userfiles/file/EpilepsyHandbook.pdf>]

Suport elevi

1. **Epilepsia prezintă deseori simptome variate, de la dificultăți de învățare la convulsii.** Organizați o consultare extinsă cu părinții elevilor și cu echipa de monitorizare a sănătății pentru a înțelege particularitățile fiecărui caz și prevedeați dispozițiile necesare pentru problemele de securitate care pot apărea, inclusiv planuri de urgență, persoane de contact, măsuri de prim ajutor.

2. **Deși este posibil ca adaptările curriculare să nu poate fi realizate sau să nu fie necesare, în funcție de caz, concepeți alte modalități de evaluare a performanței unui elev.** De asemenea, ar putea fi necesară programarea alternativă a testelor și examenelor.
3. **Acordați sprijin suplimentar instruirii elevilor cu epilepsie,** dacă este necesar, mai ales în cazul în care starea lor medicală rezultă în absențe acumulate. De asemenea, ar putea fi necesare metode de predare alternative, de exemplu, evitarea utilizării televizoarelor și a ecranelor de calculator plate.

[Referință: *Epilepsy Society - Teaching Children with Epilepsy*

<https://www.epilepsysociety.org.uk/teaching-children-epilepsy#.WBX-qyQblsc>]

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

1. **Investiți în formarea de specialitate a cadrelor didactice de către personalul medical** în ceea ce privește particularitățile epilepsiei, diversele simptome ale acesteia, metodele de interacțiune cu elevii care suferă de epilepsie și reacția adecvată în caz de crize, inclusiv primul ajutor.

[Referință: *CHOC Epilepsy Center, Managing Children with Epilepsy, a school nurse guide, CHOC Children's*: <http://www.choc.org/userfiles/file/EpilepsyHandbook.pdf>]

2. **În urma consimțământului părinților elevilor cu epilepsie, discutați subiectul în cadrul Asociațiilor de părinți și al ședințelor cadrelor didactice.** Acest lucru va contribui la explicarea circumstanțelor și la deschiderea dialogului privind gestionarea epilepsiei în mediul școlar și va aborda probleme cum ar fi diversitatea și hărțuirea. Cu toate acestea, evitați să puneți elevul cu epilepsie în centrul atenției cerându-i să discute despre starea sa în fața clasei sau a altor grupuri.

Literatură de specialitate

Definiția epilepsiei

Epilepsia reprezintă o tulburare neurologică. Creierul conține milioane de celule nervoase numite neuroni care își transmit reciproc sarcini electrice. Criza se produce atunci când există o creștere bruscă, excesivă și de scurtă durată, a activității electrice a celulelor nervoase ale creierului. Aceasta are ca rezultat o modificare în senzație, comportament și conștiință.

Convulsiile pot fi cauzate de probleme de dezvoltare înainte de naștere, traume la naștere, traumatisme craniene, tumori, probleme structurale, probleme vasculare (de exemplu, accident vascular cerebral, vase de sânge anormale), afecțiuni metabolice (de exemplu, scăderea concentrației de zahăr din sânge, nivel scăzut de calciu), infecții (de exemplu, meningită, encefalită) și cauzele idiopatice. Copiii care au convulsii idiopatice sunt cel mai probabil să răspundă la medicamente și să sufere convulsii. (CHOC)

Caracteristicile elevilor cu epilepsie

Una dintre cele mai proeminente schimbări cognitive care apare la persoanele care suferă de epilepsie este legată de memorie (Zemen et al. 2012). Dificultățile cu memoria au fost identificate ca fiind o „barieră în calea învățării”, în special într-un sistem de examinare bazat pe posibilitatea de a

memora informații, ceea ce ar putea fi deosebit de dificil pentru tinerii cu epilepsie. Ca atare, este important ca profesorii și alte persoane care au responsabilitatea de a sprijini elevii cu epilepsie să fie conștienți de posibilitatea, dar nu de inevitabilitatea unor dificultăți suplimentare de învățare și comportamentale (Reilly și Ballantine, 2011). Cercetările relevante sugerează că profesorii nu cunosc foarte multe detalii despre epilepsie (Wodrich et al. 2011) și că este posibil ca aceștia să nu fie conștienți de dificultățile suplimentare pe care elevii cu epilepsie le pot întâlni în ceea ce privește învățarea și problemele emoționale (Wodrich et al. 2006). Epilepsia în copilărie este asociată cu un risc mai mare de „tulburări de internalizare”, cum ar fi depresia și anxietatea, și „tulburări de externalizare”, cum ar fi tulburarea hiperkinetică cu deficit de atenție (ADHD) (Berg et al. 2011). Pe lângă potențialele dificultăți cu memoria de lucru, elevii cu epilepsie pot avea probleme specifice de învățare, cum ar fi lipsa de concentrare și dificultățile de prelucrare, sau efecte secundare asociate cu medicația lor antiepileptică identificată ca fiind o barieră care poate avea un impact asupra învățării (Reilly și Ballantine, 2011). Oboseala, modificările de dispoziție, iritabilitatea și dificultățile de concentrare ar putea fi toate atribuite efectelor secundare ale medicamentelor. Tulburările de somn și oboseala rezultată ca urmare a crizelor nocturne constituie un alt factor în ceea ce privește impactul epilepsiei asupra învățării.

Site-uri web și rapoarte UE

Epilepsy Foundation - Your Child at School and Child Care

<http://www.epilepsy.com/learn/seizures-youth/about-kids/your-child-school-and-child-care>

Epilepsy Society - Teaching Children with Epilepsy

<https://www.epilepsysociety.org.uk/teaching-children-epilepsy#.WBX-qyQblsc>

WebMD - Epilepsy and Your Child's School

<http://www.webmd.com/epilepsy/guide/children-school>

Epilepsy Ontario - School life for children with epilepsy

<http://epilepsyontario.org/school-life-for-children-with-epilepsy/>

AboutKidsHealth - What teachers and other school personnel need to know about your child's epilepsy

<http://www.aboutkidshealth.ca/En/ResourceCentres/Epilepsy/AtHomeandAtSchool/EpilepsyandSchool/Pages/At-School.aspx>

Chronic Illness Alliance - School Strategies

<http://www.chronicillness.org.au/invisible-illness/epilepsy/school-strategies/>

Epilepsy Action Australia - Information for Teachers

<https://www.epilepsy.org.au/about-epilepsy/living-with-epilepsy/information-for-teachers>

Young Epilepsy - Inclusion in education: what helps? What hinders?

<http://www.youngepilepsy.org.uk/for-professionals/research/research-projects/inclusion-in-education-research.html>

Teaching for Inclusion - Epilepsy

<http://web1.modelfarms-h.schools.nsw.edu.au/disabilities.php?page=epilepsy>

Bright Hub Education - Creating the Right Environment for Inclusion Classrooms

<http://www.brighthouseeducation.com/special-ed-inclusion-strategies/68102-creating-the-right-environment-in-your-inclusive-classroom/>

Teaching Times - Children with epilepsy risk a poorer standard of education

<http://www.teachingtimes.com/articles/epilepsy-poorer-education.htm>

Young Epilepsy (2013) Guide for schools; Understanding epilepsy. UK

www.youngepilepsy.org.uk/307-guide-for-schools-understanding-epilepsy-1/file.html

Referințe

Berg, A., Caplan, R. and Hesdorffer (2011) Psychiatric and Neurodevelopmental Disorders in Childhood-onset Epilepsy, *Epilepsy and Behavior*, 20 (3), 550 – 555

CHOC Epilepsy Center, Managing Children with Epilepsy, a school nurse guide, CHOC Children's
<http://www.choc.org/userfiles/file/EpilepsyHandbook.pdf>

Reilly, C. and Ballantine, R. (2011). Epilepsy in school-aged children: More than just seizures? *Support for Learning*, 26, 144-151

Wodrich, D.L., Kaplan, A.M., and Deering, W.M. (2006). Children with epilepsy in school: Special service usage and assessment practices, *Psychology in Schools*, 43, 169-180

Wodrich D., Jarrar R., Buchhalter J., Levya R. and Gaya C. (2011) Knowledge about epilepsy and confidence in instructing students with epilepsy, *Epilepsy and Behaviour*, 20, 2, pp. 360 – 365

Zemen, A., Kapur, N. and Jones-Gotman, M. (2012) *Epilepsy and Memory*, Oxford, Oxford University Press