

## Elevi care provin din medii defavorizate

### Elevi care provin din familii monoparentale



## Elevi care provin din familii monoparentale



### Tipuri de recomandări la nivel de clasă (accent pe metodele instructionale)

1. **Fiți atenți la modificările de comportament**, cum ar fi o scădere a notelor, neatenție sau visare excesivă cu ochii deschiși în clasă, absentism, tristețe sau anxietate.
2. **Căutați semne de stres la elevi**, inclusiv schimbări de personalitate și de comportament .
3. **Asigurați-vă că integrați cuvinte ca „mamă vitregă”, „tată vitreg”, „a se recăsători” și „divorț”** în exemplele și conversațiile din clasă, astfel încât acești termeni să fie la fel de comuni ca „bunică”, „unchi” sau „văr”.
4. **Creați și mențineți o atmosferă de deschidere și respect** pentru familiile netradiționale.
5. **Oferiți oportunități extinse și sigure elevilor care provin din familii monoparentale pentru a-și împărtăși sentimentele** cu privire la situația lor actuală sau la fosta familie, fără a fi judecați negativ de către ceilalți.
6. **Facilitați oportunitățile de citire și de cercetare** care le permit elevilor să obțină informații cu privire la divorț, cum ar fi cărți de povești, romane și literatură bazată pe cercetare.
7. **Impuneți limite sănătoase** astfel încât elevii care provin din familiile monoparentale să nu devieze într-un comportament de manipulare, folosindu-se de divorțul părinților drept scuză pentru iresponsabilitate sau abateri disciplinare.
8. **Fiți consecvenți în modul de abordare a elevilor care provin din familii monoparentale**, dar și flexibili, în momente în care aceștia se pot confrunta cu presiuni suplimentare la domiciliu.
9. **Asigurați egalitatea de șanse pentru rolurile și responsabilitățile din clasă.**
10. **Învățați elevii despre diversitate și diferențe** prezentând sau referindu-se la diferite tipuri de familii care există peste tot în lume, fără a face referiri la persoane fizice specifice din clasă sau la familiile acestora. Subliniați că există mai multe tipuri diferite de familii: unele cu un copil, altele cu mulți copii; unele cu ambii părinți prezenți, altele cu un singur părinte prezent; și altele în care autoritatea este reprezentată de bunici, mătuși sau unchi.

[Referință: <http://www.education.udel.edu/wp-content/uploads/2013/01/Divorce.pdf>]



## Tipuri de recomandări la nivel de școală (accent pe metodele instructionale)

### Disponerea clasei / Aranjarea

**Includeți elevii care provin din familii monoparentale în evenimente și activități prin diferențierea rolurilor și contribuțiilor acestora.** De exemplu, în loc să cereți tuturor elevilor să memoreze în mod uniform o poezie pentru Ziua Mamei, profitați de talentele pe care anumiți elevi le pot avea în domeniul actoriei, al teatrului și al jocurilor de rol.

### Adaptări curriculare

1. **Implicați toți elevii în proiectele școlii și asigurați-vă că le oferiți o gamă largă de teme.**
2. **Fiți înțelegători și sensibili la organizarea evenimentelor școlare.** De exemplu, în loc de a pregăti cadouri pentru „mama” și „tata”, v-ați putea referi în schimb la cadouri și evenimente pentru o „persoană specială”.
3. **Includeți elevii care provin din familii monoparentale în evenimente și activități prin diferențierea rolurilor și contribuțiilor acestora.** De exemplu, în loc să cereți tuturor elevilor să memoreze în mod uniform o poezie pentru Ziua Mamei, profitați de talentele pe care anumiți elevi le pot avea în domeniul actoriei, al teatrului și al jocurilor de rol.

### Disciplină

**Încurajați coerența în programe și disciplina** pentru a ajuta la crearea unui sentiment de securitate pentru elevii ale căror familii trec printr-un divorț.

### Alimente (cantină, vizite, tabere, excursii)

Furnizați reduceri la cantinele școlare pentru elevii care provin din familii monoparentale, în cazurile în care familia se confruntă și cu dificultăți economice. Aceste reduceri ar trebui să fie oferite discret.

### Părinți / Asociații de părinți

**Aranjați întâlniri între părinți (împreună sau separat) și personalul școlii pentru a discuta despre progresul elevilor, precum și pentru a spori colaborarea dintre casă și școală.** Acest lucru va contribui la monitorizarea progresului și la abordarea problemelor care ar putea fi legate de viața socială a elevilor, cum ar fi marginalizarea, interacțiunile sociale cu colegii, comportamentul la domiciliu și stima de sine.

## Siguranță

**Încurajați coerența în programe și disciplina** pentru a ajuta la crearea unui sentiment de securitate pentru elevii ale căror familii trec printr-un divorț.

## Festivități / Evenimente / Activități școlare

1. **Fiți înțelegători și sensibili la organizarea evenimentelor școlare.** De exemplu, în loc de a pregăti cadouri pentru „mama” și „tata”, v-ați putea referi în schimb la cadouri și evenimente pentru o „persoană specială”.
2. Includeți elevii din familii monoparentale în evenimente și activități prin diferențierea rolurilor și contribuțiilor acestora. **De exemplu, în loc să cereți tuturor elevilor să memoreze în mod uniform o poezie pentru Ziua Mamei, profitați de talentele pe care anumiți elevi le pot avea în domeniul actoriei, al teatrului și al jocurilor de rol.**

## Proiecte ale școlii

1. **Implicați toți elevii în proiectele școlii și asigurați-vă că furnizați o gamă largă de teme.**
2. **Fiți înțelegători și sensibili la organizarea evenimentelor școlare.** De exemplu, în loc de a pregăti cadouri pentru „mama” și „tata”, v-ați putea referi în schimb la cadouri și evenimente pentru o „persoană specială”.

## Suport elevi

1. **Oferiți-le elevilor sprijin suplimentar, dacă este posibil, inclusiv sprijin prin consiliere.** Acest lucru îi poate ajuta să facă față unor astfel de sentimente precum sentimentul că nu sunt demni de iubire, sentimentul de inutilitate, respingere, furie, loialități conflictuale, singurătate și tristețe.
2. **Aranjați întâlniri între părinți (împreună sau separat) și personalul școlii pentru a discuta despre progresul elevilor, precum și pentru a spori colaborarea dintre casă și școală.** Acest lucru va contribui la monitorizarea progresului și la abordarea problemelor care ar putea fi legate de viața socială a elevilor, cum ar fi marginalizarea, interacțiunile sociale cu colegii, comportamentul la domiciliu și stima de sine.
3. **Furnizați reduceri la cantinele școlare pentru elevii care provin din familii monoparentale, în cazurile în care familia se confruntă și cu dificultăți economice.** Aceste reduceri ar trebui să fie oferite discret.

## Literatură de specialitate

**Definiție:** Un părinte singur este o persoană care susține pe umerii săi majoritatea sau toate responsabilitățile de zi cu zi implicate de creșterea unui copil sau a unor copii. Mama este cel mai

adesea îngrijitorul primar într-o structură de familie monoparentală, situație care apare ca urmare a decesului partenerului, a divorțului sau a unei sarcini neplanificate.

Famiile joacă un rol important în orice societate: „În general, o familie oferă unui copil posibilități de a se dezvolta într-o persoană stabilă și independentă, de exemplu prin faptul că îi oferă copilului șansa de a merge la școală. Succesul viitor al copiilor depinde astfel în mare măsură de familia în care cresc. Cu toate acestea, un copil nu se află în poziția de a-și alege o familie și trebuie să accepte dacă familia sa nu îi poate oferi cele mai bune oportunități” (Lange, Dronkers, Wolbers 2014-331).

Dezavantajele creșterii în familii monoparentale includ:

- nivel redus de educație
  - un stres psihologic mai mare
  - rezultate slabe ca adult în domenii cum ar fi ocuparea forței de muncă, veniturile și starea civilă.
- [Referință: Woessmann, 2015]

Copiii care provin din familii monoparentale se confruntă cu riscuri mai mari decât cei care cresc în alte tipuri de familii. Statisticile sugerează că copiii familiilor monoparentale au de trei ori mai multe șanse de a abandona studiile liceale decât cele din familii cu doi părinți. Există unele obstacole în calea performanței academice eficiente, cum ar fi:

- cicatricile emoționale lăsate de separare care perturbă dezvoltarea și performanța copilului
- absența celuilalt părinte poate întrerupe creșterea și dezvoltarea naturală a unui copil
- copiii pot fi forțați, fără ca celălalt părinte să conștientizeze acest lucru, să crească preluând din obligațiile părintelui absent
- timpul și veniturile limitate devin o problemă, de exemplu cât de mult timp este axat pe teme sau câți bani se cheltuiesc pentru a se bucura de activități culturale
- obiectivele și aspirațiile educaționale nu pot fi stabilite la un nivel la fel de ridicat.

## Site-uri web utile

Family Influence on Education:

<https://www.insidehighered.com/news/2015/02/25/report-marks-growing-educational-disadvantage-children-single-parent-families>

Academic Achievement of Children in Single Parent Homes: A Critical Review:

<http://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1044&context=hilltopreview>

Teens From Single-Parent Families Leave School Earlier:

<http://www.nyu.edu/about/news-publications/news/2015/february/teens-from-single-parent-families-leave-school-earlier.html>

## Referințe

Creemers, B. P. M., Kyriakides, L., & Sammons, P. (2010). Methodological advances in educational effectiveness research. Abingdon, UK: Routledge.

Dronkers, J. (2010). Features of educational systems as factors in the creation of unequal educational outcomes. In J. Dronkers (Ed.), Quality and inequality of education: Cross-national perspectives.

Frisco, M. L., Muller C., & Frank, K. (2007). Parents' union dissolution and adolescents' school performance: Comparing methodological approaches. Journal of Marriage and Family

Rindermann, H., & Ceci, S. J. (2009). Educational policy and country outcomes in international cognitive competence. Perspectives on Psychological Science

Marloes de Lange, Jaap Dronkers, Maarten H. J. Wolbers, Single-parent family forms and children's educational performance in a comparative perspective: effects of school's share of single-parent families, in *School Effectiveness and School Improvement*, 2014, Vol. 25, No. 3, 329–350

Ludger Woessmann (2015), U.S. Students from Two-Parent Families Achieve a Grade Level Higher than Peers from Single-Parent Families, *External Relations*, (707) 332-1184.

Patrick B. Kapuwa (2015), Single Parenting and Academic Performance of Children in Primary Schools in Sierra Leone, *Research Journal of Commerce and Behavioural Science*, Volume: 04, Number: 03.