

## Elevi cu dizabilități senzoriale

### Deficiențe de vedere



## Deficiențe de vedere



### Tipuri de recomandări la nivel de clasă (accent pe metodele instructionale)

1. **Citiți ce se scrie pe tablă și/sau descrieți ilustrațiile dintr-o prezentare.** Lăsați-i elevului timp să examineze tactil materiale adaptate.
2. **Priviți-i în față pe elevi atunci când vorbiți.** Vorbiți clar cu voce normală, nu tare, rar sau exagerat. Țineți-vă mâinile departe de gură când vorbiți. Dacă aveți dubii, întrebați elevii dacă ritmul este bun.
3. **Așezați sau încurajați elevul cu deficiențe de vedere să vină în fața clasei sau în zona de prezentare astfel încât el/ea să audă corect toate instrucțiunile/explicațiile.**
4. **Asigurați-vă ca materialele să fie transcrise în Braille,** preferabil electronic, pentru că unele texte pot fi transcrise folosind software-ul de traducere al computerului.
5. **Urmăriți elevul și așteptați până când el o să ceară ajutor;** asigurați asistență minimală doar dacă este necesar, pentru a consolida stima de sine și independența.
6. **Păstrați constant aranjamentul mobilierului** sau informați și/sau implicați elevul în cazul rearanjării. Evitați lăsatul ușilor și sertarelor întredeschise sau al scaunelor în afara băncilor.
7. **Adresați-vă elevilor folosind numele,** astfel încât elevul cu deficiențe de vedere să poată învăța să asocieze numele cu vocile colegilor. Adresați-vă la fel și elevului cu deficiențe de vedere, astfel încât el/ea să știe când i se vorbește.
8. **Încurajați elevul să aibă o postură corectă și dezvoltare a abilităților sociale.** Descurajați orice maniere nepotrivite pentru a maximaliza potențialul social, educațional și profesional al elevului.
9. **Dați-i elevului cu deficiențe de vedere cât mai multe ocazii să îi ajute pe ceilalți, dar și să fie ajutat de ceilalți.**

[Referință: <http://www.tsbvi.edu/instructional-resources/1911-classroom-strategies-for-regular-education-teachers-who-have-students-with-visual-impairments>]



## Tipuri de recomandări la nivel de școală (accent pe metodele instructive)

### Anunțuri/ Panouri de avertizare la școală

Echipați spațiile școlii cu aparate electronice, care folosesc ultrasunete sau lumină cu infraroșu pentru a detecta când un obiect fizic se apropie.

### Adaptări curriculare

Informați profesorii să facă adaptările necesare pentru sarcinile curriculare.

### Disciplină

Permiteți elevilor cu deficiențe de vedere să poată înregistra cursurile și, dacă este nevoie, să transcrie lecția din clasă în Braille.

[Referință: <http://www.accreditedschoolsonline.org/resources/helping-students-with-visual-impairments>]

### Vizite educaționale / Excursii în aer liber / Tabere / Schimburi academice/ Excursii în străinătate

Asigurați-vă că i se atribuie cuiva responsabilitatea pentru elev și că persoana respectivă este disponibilă să îl/o conducă atunci când el/ea are nevoie să traverseze strada în timpul unei excursii școlare.

### Teme

Lăsați elevii cu deficiențe de vedere să își exerseze abilitățile de citire cu voce tare numai dacă se simt confortabil făcând astfel.

### Părinți / Asociații de părinți

**Aranjați colaborări cu familiile acestor copii și cu alți profesioniști** pentru a monitoriza progresul și a discuta problemele care pot fi corelate cu viața socială a elevului.

### Siguranță

1. **Asigurați servicii specializate** care să răspundă nevoilor unice ale elevilor cu deficiențe de vedere legate de curriculumul școlar și extrașcolar.
2. **Echipați spațiile din școală cu aparate electronice** care folosesc ultrasunete sau lumină cu infraroșu pentru a detecta apropierea unui obiect fizic.

3. **Asigurați-vă că i se atribuie cuiva responsabilitatea pentru elev** și că persoana respectivă este disponibilă să îl/o conducă atunci când el/ea are nevoie să traverseze strada în timpul unei excursii școlare.

## Festivități/ Evenimente/ Activități școlare

Includeți elevii cu deficiențe de vedere în evenimentele școlii și ale clasei, diferențiindu-le rolul și contribuția.

## Achiziții ale școlii

1. Cumpărați cărți, materiale și echipament specializat pentru învățarea prin moduri alternative.
2. Echipați spațiile din școală cu aparate electronice **care folosesc ultrasunete sau lumină cu infraroșu pentru a detecta apropierea unui obiect fizic.**

## Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

**Asigurați formare pentru profesori în legătură cu principalele dificultăți ale elevilor la ore,** semnele pentru identificarea și evaluarea timpurie și sfaturi pentru profesori pentru a sprijini acești elevi la clasă. Asigurați servicii specializate care să răspundă nevoilor unice ale elevilor cu deficiență de vedere legate de curriculumul școlar și extrașcolar.

## Tehnologie

**Cumpărați cărți specializate, materiale și echipamente** pentru învățarea prin moduri alternative.

## Literatură de specialitate

Definiție: „Deficiența de vedere, cunoscută și ca deficiență vizuală sau pierdere a vederii, reprezintă o abilitate scăzută de a vedea până la un grad care cauzează probleme ce nu se pot rezolva prin mijloace obișnuite, cum ar fi ochelarii” („Change the Definition of Blindness” (PDF). *World Health Organisation*. Retrieved 23 May 2015).

Cele mai obișnuite deficiențe de vedere afectează:

- Agerimea și claritatea vederii (acuitate vizuală)
- Variația normală a lucrurilor pe care poți să le vezi (câmpuri vizuale)
- Culoarea

**Elevii cu deficiențe de vedere au nevoi educaționale unice, care sunt cel mai eficient satisfăcute folosind o abordare de echipă formată din profesioniști, părinți și elevi. Pentru a satisface nevoile lor unice, elevii trebuie să aibă servicii specializate, cărți și materiale pe suport adecvat (inclusiv Braille), precum și echipamentul și tehnologia specializată pentru a asigura acces egal la curriculumul de bază și specializat, și pentru a le permite să concureze cel mai eficient cu colegii lor de școală și în cele din urmă în societate.**

Toți elevii trebuie să-și gestioneze cantitatea de muncă pe cât de eficient pot, dar, în ceea ce privește elevii cu deficiențe de vedere, acest lucru poate să necesite mult mai mult timp și abilități bune de organizare.

### **Lecțiile**

Ar fi de mare ajutor dacă elevii cu deficiențe de vedere ar putea primi notițele de la lecție sau conspectele, preferabil anticipat, astfel încât ei să poată aranja să le aibă transcrise în mediul lor preferat.

Dacă în timpul lecțiilor pe tablă sunt scriși termeni noi, ar trebui să primească o explicație orală și o detaliere a ortografiei.

Probleme aparent minore, cum ar fi găsirea locului într-o clasă aglomerată, pot fi o sursă de stânjeneală enormă. Alți elevi nu oferă întotdeauna asistență, în mare parte din cauza lipsei de încredere cu privire la modul în care ar trebui să reacționeze. Dacă profesorul poate să facă față acestor situații cu încredere și cu sensibilitate, le este de ajutor tuturor.

### **Activitatea scrisă**

Ghidul pentru dezvoltarea scrierii nu este diferit pentru un elev cu deficiențe de vedere în comparație cu oricare altul. Cu toate acestea, orice comentarii formative despre activitatea scrisă trebuie să fie făcute accesibile pentru elev, de exemplu mai degrabă scriindu-le pe un ecran mărit, pe o pagină separată sau trimițându-le prin email elevului, decât scriindu-le cu mâna.

### **Studentii care lucrează în grupuri mici**

Dacă elevii cu deficiențe de vedere se arată îngrijorați cu privire la modul în care reacționează ceilalți elevi la dizabilitatea lor, discutați cu el/ea despre cum ar vrea ca aceste situații să fie abordate. La urma urmei, el/ea este expertul în cunoașterea nevoilor proprii și toți sunt diferiți.

### **Comunicarea**

Este important să conveniți asupra unui mijloc de comunicare care să fie ușor accesibil pentru elevi: prin email, telefon (adecvat pentru elevi mai mari) sau prin alocarea unei perioade suplimentare de timp pentru a se ocupa de o lecție anume (cu elevi mai mici).

### **[Referință:**

<http://www2.le.ac.uk/offices/accessability/staff/supporting-students-with-disabilities/information-for-staff-teaching-blind-and-visually-impaired-students>]

## **Site-uri web utile**

American Foundation for the Blind  
<http://www.afb.org>

Teaching Pupils with Visual Impairments  
<http://www.teachingvisuallyimpaired.com/>

Care of the Patient with Visual Impairment (Low Vision Rehabilitation)  
<http://www.aoa.org/documents/CPG-14.pdf>

#### Facts About Vision Loss

[https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents\\_pdfs/VisionLossFactSheet.pdf](https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents_pdfs/VisionLossFactSheet.pdf)

#### Defining visual impairment

<http://www.specialeducationguide.com/disability-profiles/visual-impairment/>

#### Instructional Strategies for Students who are Blind or Visually Impaired

<http://www.pathstoliteracy.org/instructional-strategies-students-who-are-blind-or-visually-impaired>

### **Referințe**

Brian G.; Taylor H. (2001). "Cataract Blindness – Challenges for the 21st Century". *Bulletin of the World Health Organisation*. 79 (3)

Koenig, A. J., & Holbrook, M. C. (Eds.). (2000). *Foundations of education, Vol. 2: Instructional strategies for teaching children and youths with visual impairments*, New York: AFB Press.

Virgili G, Acosta R, Grover LL, Bentley SA, Giacomelli G (2013). "Reading aids for adults with low vision". *Cochrane Database Syst Rev*. 10: CD003303

Waterfield, J. and West, B. (2008) *Meeting the specific requirements of Blind and Partially Sighted Students studying in Higher Education in the UK University of Plymouth: Plymouth*