

## Elevi LGBT



## LGBT



### Tipuri de recomandări la nivel de clasă (accent pe metodele instructionale)

1. **Încurajați-i pe elevi să discute cu privire la stereotipurile legate de sexe despre care ei știu deja anumite informații și vorbiți despre faptul că nu există un anume tip de „fată” sau de „băiat”.** Folosiți aceste discuții drept punct de plecare pentru a descoperi împreună modalitățile diverse prin care ne manifestăm sexul (de exemplu prin haine, un stil al părului sau modul în care mergem), ce înseamnă identitatea de gen și faptul că nu toată lumea se recunoaște ca fiind „băiat” sau „fată”. Susțineți aceste dezbateri prin confruntarea lor cu stereotipurile legate de sexe în cadrul mediului școlar extins. Evitați să utilizați un limbaj care ar favoriza stereotipurile, de exemplu: „Aș avea nevoie de un băiat puternic care să mă ajute” sau „Jane, nu se cade pentru o domnișoară să se comporte astfel.”

[Referință:

[https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an\\_introduction\\_to\\_supporting\\_lgbt\\_young\\_people\\_-\\_a\\_guide\\_for\\_schools\\_2015.pdf](https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an_introduction_to_supporting_lgbt_young_people_-_a_guide_for_schools_2015.pdf)]

2. **Folosiți un limbaj de tip incluziv.** În timpul conversațiilor obișnuite și în cadrul clasei, asigurați-vă că limbajul pe care îl folosiți este unul care să denote includerea tuturor persoanelor. Când vă referiți la persoane în general, încercați să utilizați cuvinte precum „partener” în locul sintagmelor „iubit/iubită” sau „soț/soție” și evitați pronumele de gen („el” sau „ea”), utilizând în schimb pronumele „ei”. Utilizarea unui limbaj de tip incluziv îi va ajuta pe elevii LGBT să se simtă mai confortabil față de ei înșiși și să vină la dumneavoastră pentru a vă cere ajutorul.

[Referințe:

[http://www.healthysafechildren.org/sites/default/files/Safe\\_Space\\_Kit\\_2013.pdf](http://www.healthysafechildren.org/sites/default/files/Safe_Space_Kit_2013.pdf)]

3. **Nu faceți nicio presupunere.** Când interacționați cu elevii sau chiar cu personalul didactic și părinții, nu presupuneți că le cunoașteți orientarea sexuală sau identitatea de gen. Nu presupuneți că toți sunt heterosexuali sau că se încadrează în categoriile pe care dumneavoastră le atribuiți rolurilor pe care fiecare dintre genuri le are; fiți deschiși cu privire la varietatea de identități de gen și modalitățile prin care aceasta se poate manifesta. În cadrul societății noastre, elevilor li se transmite constant mesajul că fiecare persoană ar trebui să fie heterosexuală. Exprimându-vă deschiderea și arătând că puteți conștientiza specificul persoanelor LGBT, le arătați elevilor faptul că înțelegeți că nu există un fel anume în care o persoană „ar trebui” să fie.

[Referință:

[http://www.healthysafechildren.org/sites/default/files/Safe\\_Space\\_Kit\\_2013.pdf](http://www.healthysafechildren.org/sites/default/files/Safe_Space_Kit_2013.pdf)]



## Tipuri de recomandări la nivel de școală (accent pe metodele instructivale)

### Anunțuri / Panouri de avertizare la școală

1. **Investiți în pregătirea profesională a cadrelor didactice cu scopul de a-și îmbogăți cunoștințele cu privire la educația sexuală.** O pregătire corespunzătoare va oferi tuturor membrilor comunității școlare o înțelegere aprofundată a rolului pe care îl joacă în procesul creării unui mediu școlar primitor pentru toți elevii.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)

2. **Faceți din școala în care lucrați un loc sigur pentru toți elevii prin adoptarea unei politici antihărțuire și prin stabilirea unui Cod de conduită în școală, cod care să includă precizări explicite cu privire la protejarea copiilor LGBT.** Dat fiind faptul că hărțuirea are loc deseori atunci când adulții nu sunt de față, identificați „zonele problematice” în și din jurul școlii în care hărțuirea are loc de obicei; luați măsuri imediate de corectare a acțiunilor pentru eliminarea acestora, cum ar fi pregătirea și desemnarea elevilor și a personalului didactic care să monitorizeze aceste zone și/sau prin instalarea unor camere de securitate.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)

3. **Utilizați un limbaj incluziv din punct de vedere al sexelor, cu ocazia diferitelor evenimente, inclusiv pe invitații.**
4. **Evidențiați în mod public activitatea personalului didactic care promovează în mod activ un mediu de tip incluziv.** Această practică subliniază caracterul pozitiv al acțiunilor lor și, de asemenea, creează o cultură în cadrul căreia membrii personalului didactic au curajul să fie aliați ai elevilor LGBT și ai celor care nu se încadrează în genurile tradiționale. La serbarea de la finalul anului, oferiți diplome speciale de „Lider în diversitate” profesorilor care au promovat în mod activ un mediu școlar de tip incluziv în cursul anului.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)

5. **Comunicați eficient și des cu elevii, părinții, tutorii și comunitatea despre toleranța-zero a școlii cu privire la hărțuire.** Afișați numele și informații de contact ale persoanei care coordonează activitatea antihărțuire din școala dumneavoastră, la birou, pe site-ul web al școlii și în Ghidul pentru elevi.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)

6. **Asigurați-vă că părinții/tutorii înțeleg că hărțuirea provocată de homofobie, bifobie și transfobie nu este tolerată și că toți elevii sunt bineveniți, indiferent de orientarea lor sexuală sau de identitatea de gen.**

[Referință:

[https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an\\_introduction\\_to\\_supporting\\_lgbt\\_young\\_people\\_-\\_a\\_guide\\_for\\_schools\\_2015.pdf](https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an_introduction_to_supporting_lgbt_young_people_-_a_guide_for_schools_2015.pdf)]

## Disponerea clasei / Aranjarea

1. **Ajutați-i pe elevii al căror gen este incorect menționat în documente să corecteze și asigurați-vă că personalul școlii și elevii se adresează acestor copii utilizând pronumele personal preferat.**

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)]

2. **Marcați toaletele prin însemne neutre din punct de vedere al genului.** Toaletele separate (bărbați / femei) nu sunt incluzive și pot fi spații nesigure pentru elevii transsexuali și intersexuali. Permiteți fiecărui elev transsexual sau intersexual să folosească toaleta în care se simte cel mai confortabil, indiferent dacă aceasta este toaleta neutră din punct de vedere al genului sau toaleta care corespunde sexului elevului identificat.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)]

3. **Evaluați-vă formularele administrative și modalitatea de a comunica și modificați-le dacă este necesar astfel încât să se utilizeze un limbaj neutru din punct de vedere al genului sau care să permită elevilor să își poată exprima liber identitatea de gen.**

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)]

## Comunitate

1. **Comunicați eficient și des cu elevii, părinții, tutorii și comunitatea despre toleranța zero a școlii cu privire la hărțuire.** Afișați numele și informații de contact ale persoanei care coordonează activitatea anti-hărțuire din școala dumneavoastră, la birou, pe site-ul web al școlii și în Ghidul pentru elevi.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)]

Asigurați-vă că părinții/tutorii înțeleg că hărțuirea provocată de homofobie, bifobie și transfobie nu este tolerată și că toți elevii sunt bineveniți, indiferent de orientarea lor sexuală sau de identitatea de gen.

[Referință:

[https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an\\_introduction\\_to\\_supporting\\_lgbt\\_young\\_people\\_-\\_a\\_guide\\_for\\_schools\\_2015.pdf](https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an_introduction_to_supporting_lgbt_young_people_-_a_guide_for_schools_2015.pdf)]

2. **Stabiliți întâlniri regulate cu consilierii educaționali, psihologii și profesorii care îi susțin pe elevii care se confruntă cu efectele emoționale secundare ale hărțuirii sau ale recunoașterii publice a propriei identități de gen și a propriei orientări sexuale.**

## Disciplină

1. **Faceți din școala în care lucrați un loc sigur pentru toți elevii prin adoptarea unei politici antihărțuire și prin stabilirea unui Cod de conduită în școală, cod care să includă precizări explicite cu privire la protejarea copiilor LGBT.** Dat fiind faptul că hărțuirea are loc deseori atunci când adulții nu sunt de față, identificați „zonele problematice” în și din jurul școlii în care hărțuirea are loc de obicei; luați măsuri imediate de corectare a acțiunilor pentru eliminarea acestora, cum ar fi pregătirea și desemnarea elevilor și a personalului didactic care să monitorizeze aceste zone și/sau prin instalarea unor camere de securitate.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)]

2. **Evaluați eficiența programului anual anti-hărțuire din școala dumneavoastră prin utilizarea de chestionare aplicate elevilor și personalului.**

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)]

3. **Desemnați un coordonator antiagresiune, precum și un grup de lucru antiagresiune.** Oferiți cursuri de formare pentru membrii personalului didactic pentru a preveni și a răspunde în mod special incidentelor de agresiune.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)]

4. **Comunicați eficient și des cu elevii, părinții, tutorii și comunitatea despre toleranța zero a școlii cu privire la hărțuire.** Afișați numele și informații de contact ale persoanei care coordonează activitatea anti-hărțuire din școala dumneavoastră, la birou, pe site-ul web al școlii și în Ghidul pentru elevi.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)]

5. **Asigurați-vă că părinții/tutorii înțeleg că hărțuirea provocată de homofobie, bifobie și transfobie nu este tolerată și că toți elevii sunt bineveniți, indiferent de orientarea lor sexuală sau de identitatea de gen.**

[Referință:

[https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an\\_introduction\\_to\\_supporting\\_lgbt\\_young\\_people\\_-\\_a\\_guide\\_for\\_schools\\_2015.pdf](https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an_introduction_to_supporting_lgbt_young_people_-_a_guide_for_schools_2015.pdf)]

## Vizite educaționale / Excursii în aer liber/ Tabere/ Schimburi academice/ Excursii în străinătate

**Construiți un climat de tip incluziv prin crearea unei club LGBT, cu scopul de a-i educa pe elevi despre diversitate și de a oferi suport pentru elevii LGBT.** Un club LGBT nu ar trebui să fie diferit de orice alt club pentru elevi și nu ar trebui să fie supus oricăror altor reglementări suplimentare, cu excepția celor deja existente pentru toată lumea, pentru a evita discriminarea.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)]

## Diverse (Politica școlii & confidențialitatea)

1. **Investiți în pregătirea profesională a cadrelor didactice cu scopul de a-și îmbogăți cunoștințele cu privire la educația sexuală.** O pregătire corespunzătoare va oferi tuturor membrilor comunității școlare o înțelegere aprofundată a rolului pe care îl joacă în procesul creării unui mediu școlar primitor pentru toți elevii.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)]

1. **Nu dezvăluiți niciodată, în public (cum ar fi în adunările școlare), orientarea sexuală a unui elev sau identitatea de gen, fără permisiunea elevului – nici chiar familiei elevului.**

[Referință: [http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)]

## Altele (Modificări în școală - facilități)

1. **Marcați toaletele prin însemne neutre din punct de vedere al genului.** Toaletele separate (bărbați/femei) nu sunt incluzive și pot fi spații nesigure pentru elevii transsexuali și intersexuali. Permiteți fiecărui elev transsexual sau intersexual să folosească toaleta în care se simte cel mai confortabil, indiferent dacă aceasta este toaleta neutră din punct de vedere al genului sau toaleta care corespunde sexului elevului identificat.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)]

2. **Luați în considerare efectuarea de schimbări în întreaga școală pentru a vă asigura că elevii transsexuali se simt în siguranță și confortabil, de exemplu prin existența unor toalete, vestiare și uniforme școlare care nu sunt specifice unui anumit gen.** Unii tineri nu se identifică ca fiind „bărbați” sau „femei”, sau nu se pot simți confortabil, folosind fie facilități „masculine”, fie „feminine”. Luați măsuri pentru a furniza facilități „neutre din punct de vedere al genului”, indiferent dacă există transsexuali în școală, deoarece acest lucru va contribui la crearea unui mediu incluziv pentru toți.

[Referință:

[https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an\\_introduction\\_to\\_supporting\\_lgbt\\_young\\_people\\_-\\_a\\_guide\\_for\\_schools\\_2015.pdf](https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an_introduction_to_supporting_lgbt_young_people_-_a_guide_for_schools_2015.pdf)]

## Altele (Administrație)

1. **Evaluați-vă formularele administrative și modalitatea de a comunica și modificați-le dacă este necesar astfel încât să se utilizeze un limbaj neutru din punct de vedere al genului sau care să permită elevilor să își poată exprima liber identitatea de gen.**

[Referințe:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)]

## Altele (Asociații & cluburi școlare)

**Creați un climat școlar incluziv prin crearea unui club LGBT pentru a educa elevii cu privire la diversitatea și sprijinul acordat elevilor LGBT.** Un club LGBT nu trebuie să fie diferit de orice alt club școlar și nu poate fi supus niciunei reglementări suplimentare pentru a evita discriminarea.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)]

## Părinți / Asociații de părinți

1. **Regulile de vestimentație ar trebui aplicate tuturor elevilor fără discriminare și ar trebui verificate în mod regulat, pentru a fi incluzive față de elevii transsexuali.** Regulile de vestimentație ar trebui să fie flexibile, astfel încât să se potrivească sexului cu care elevii se simt cei mai confortabil, indiferent de sexul pe care îl au de la naștere.
2. **Comunicați eficient și des cu elevii, părinții, tutorele și cu comunitatea despre toleranța zero a școlii față de agresiune.** Postați numele și informațiile de contact ale coordonatorului antiagresiune din școli, în birou, pe site-ul școlii și în Ghidul elevilor.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)]

3. **Asigurați-vă că părinții / îngrijitorii înțeleg că hărțuiala homofobă, bifobă și transfobică nu este tolerată și că toți elevii sunt bineveniți, indiferent de orientarea lor sexuală sau de identitatea de gen.**

[Referință:

[https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an\\_introduction\\_to\\_supporting\\_lgbt\\_young\\_people\\_-\\_a\\_guide\\_for\\_schools\\_2015.pdf](https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an_introduction_to_supporting_lgbt_young_people_-_a_guide_for_schools_2015.pdf)]



## Siguranță

1. **Faceți din școala în care lucrați un loc sigur pentru toți elevii prin adoptarea unei politici antihărțuire și prin stabilirea unui Cod de conduită în școală, cod care să includă precizări explicite cu privire la protejarea copiilor LGBT.** Dat fiind faptul că hărțuirea are loc deseori atunci când adulții nu sunt de față, identificați „zonele problematice” în și din jurul școlii în care hărțuirea are loc de obicei; luați măsuri imediate de corectare a acțiunilor pentru eliminarea acestora, cum ar fi pregătirea și desemnarea elevilor și a personalului didactic care să monitorizeze aceste zone și/sau prin instalarea unor camere de securitate.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)]

2. **Desemnați o toaletă neutră din punct de vedere al genului. Toaletele mixte (bărbați/femei) nu sunt incluzive și pot fi spații nesigure pentru elevii transsexuali și intersexuali.** Permiteți fiecărui elev transsexual sau intersexual să folosească toaleta în care elevul se simte cel mai confortabil, indiferent dacă acesta este toaleta neutră din punct de vedere al genului sau toaleta care corespunde sexului elevului identificat.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)]

3. **Luați în considerare efectuarea de schimbări în întreaga școală pentru a vă asigura că elevii transsexuali se simt în siguranță și confortabil, de exemplu prin existența unor toalete, vestiare și uniforme școlare care nu sunt specifice unui anumit gen.** Unii tineri nu se identifică ca fiind „bărbați” sau „femei”, sau nu se pot simți confortabil, folosind fie facilități „masculine”, fie „feminine”. Luați măsuri pentru a furniza facilități „neutre din punct de vedere al genului”, indiferent dacă există transsexuali în școală, deoarece acest lucru va contribui la crearea unui mediu incluziv pentru toți.

[Referință:

[https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an\\_introduction\\_to\\_supporting\\_lgbt\\_young\\_people\\_-\\_a\\_guide\\_for\\_schools\\_2015.pdf](https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an_introduction_to_supporting_lgbt_young_people_-_a_guide_for_schools_2015.pdf)]

4. **Desemnați un coordonator antiagresiune, precum și un grup de lucru antiagresiune.** Oferiți cursuri de formare pentru membrii personalului didactic pentru a preveni și a răspunde în mod special incidentelor de agresiune.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)]

5. **Comunicați eficient și des cu elevii, părinții, tutorii și comunitatea despre toleranța zero a școlii cu privire la hărțuire.** Afișați numele și informațiile de contact ale persoanei care coordonează activitatea antihărțuire din școala dumneavoastră, la birou, pe site-ul web al școlii și în Ghidul pentru elevi.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)]



6. Asigurați-vă că părinții/tutorii înțeleg că hărțuiala homofobă, bifobă și transfobă nu este tolerată și că toți elevii sunt bineveniți, indiferent de orientarea lor sexuală sau de identitatea de gen.

[Referință:

[https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an\\_introduction\\_to\\_supporting\\_lgbt\\_young\\_people\\_-\\_a\\_guide\\_for\\_schools\\_2015.pdf](https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an_introduction_to_supporting_lgbt_young_people_-_a_guide_for_schools_2015.pdf)

## Recreații

**Desemnați un coordonator antiagresiune, precum și un grup de lucru antiagresiune.** Oferiți cursuri de formare pentru membrii personalului didactic pentru a preveni și a răspunde în mod special incidentelor de agresiune.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)

## Festivități / Evenimente / Activități școlare

1. **Utilizați limbaj incluziv pentru toate evenimentele, inclusiv în invitații.**
2. **Creați un climat școlar incluziv prin crearea unui club LGBT pentru a educa elevii cu privire la diversitatea și sprijinul acordat elevilor LGBT.** Un club LGBT nu trebuie să fie diferit de orice alt club școlar și nu poate fi supus niciunei reglementări suplimentare pentru a evita discriminarea.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)

3. **Evidențiați în mod public activitatea personalului didactic care promovează în mod activ un mediu de tip incluziv.** Această practică subliniază caracterul pozitiv al acțiunilor lor și, de asemenea, creează o cultură în cadrul căreia membrii personalului didactic au curajul să fie aliați ai elevilor LGBT și ai celor care nu se încadrează în genurile tradiționale. La serbarea de la finalul anului, oferiți diplome speciale de „Lider în diversitate” profesorilor care au promovat în mod activ un mediu școlar de tip incluziv în cursul anului.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)

## Uniformă școlară

1. **Regulile de vestimentație ar trebui aplicate tuturor elevilor fără discriminare și ar trebui verificate în mod regulat, pentru a fi incluzive față de elevii transsexuali.** Regulile de vestimentație ar trebui să fie flexibile, astfel încât să se potrivească sexului cu care elevii se simt cei mai confortabili, indiferent de sexul pe care îl au de la naștere.

## Consiliu al elevilor

1. **Comunicați eficient și des cu elevii, părinții și tutorele sau comunitatea despre toleranța zero a școlii față de agresiune.** Postați numele și informațiile de contact ale coordonatorului antiagresiune din școala dvs. în birou, pe site-ul școlii și în Ghidul elevilor.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)]

2. Asigurați-vă că părinții/tutorii înțeleg că hărțuiala homofobă, bifobă și transfobă nu este tolerată și că toți elevii sunt bineveniți, indiferent de orientarea lor sexuală sau de identitatea de gen.

[Referință:

[https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an\\_introduction\\_to\\_supporting\\_lgbt\\_young\\_people\\_-\\_a\\_guide\\_for\\_schools\\_2015.pdf](https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an_introduction_to_supporting_lgbt_young_people_-_a_guide_for_schools_2015.pdf)]

## Suport elevi

1. **Ajutați-i pe elevii al căror gen este incorect menționat în documente să corecteze acest lucru și asigurați-vă că personalul școlii și elevii se adresează acestor copii utilizând pronumele personal preferat.**
2. **Evaluați anual eficiența programului antiagresiune al școlii dumneavoastră, utilizând chestionare adresate elevilor și personalului didactic.**

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)]

3. **Desemnați un coordonator antiagresiune, precum și un grup de lucru antiagresiune.** Furnizați formare pentru membrii personalului pentru a preveni și a răspunde în mod special incidentelor de agresiune.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)]

4. **Organizați întâlniri regulate cu consilieri educaționali, psihologi și profesori, pentru a sprijini elevii care se confruntă cu efectele secundare emoționale de a fi hărțuiți sau marginalizați.**

## Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

1. **Investiți în formarea cadrelor didactice pentru a-și dezvolta cunoștințele despre educația sexuală.** Instruirea adecvată oferă tuturor membrilor comunității școlare o înțelegere aprofundată a rolului pe care îl joacă pentru a-și transforma școala într-un mediu primitor pentru toți elevii.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)

2. **Evidențiați public activitatea cadrelor didactice care promovează în mod activ un mediu favorabil incluziunii.** Această practică confirmă acțiunea lor pozitivă și creează o cultură în care alți membri ai personalului nu se tem să fie aliați cu elevii LGBT și cei care au o orientare non-conformă din punct de vedere sexual. La ceremoniile de premiere de la sfârșitul anului, prezentați certificatele speciale de „lider al diversității” educatorilor care au promovat în mod activ un mediu școlar incluziv pe tot parcursul anului.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)

3. **Evaluați eficiența programului anual antihărțuire din școala dumneavoastră, prin utilizarea de chestionare aplicate elevilor și personalului.**

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)

4. **Desemnați un coordonator antiagresiune, precum și un grup de lucru antiagresiune.** Oferiți cursuri de formare pentru membrii personalului didactic pentru a preveni și a răspunde în mod special incidentelor de agresiune.

[Referință:

[http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)

5. **Stabiliți întâlniri regulate cu consilierii educaționali, psihologii și profesorii care îi susțin pe elevii care se confruntă cu efectele emoționale secundare ale hărțuirii sau ale recunoașterea publică a propriei identități de gen și a propriei orientări sexuale.**

## Referințe

European Union Agency for Fundamental Rights. (2014). European Union LGBT survey: Main results. Vienna: FRA – European Union Agency for Fundamental Rights.

Council of the European Union (17 June 2010): *Toolkit to Promote and Protect the Enjoyment of all Human Rights by Lesbian, Gay, Bisexual and Transgender (LGBT) People*. Luxembourg. Disponibil la (<http://www.consilium.europa.eu/UEDOCS/CMSUPLOAD/ST11179.EN10.PDF> ).

Council of the European Union (24 June 2013). *Guidelines to promote and protect the enjoyment of all human rights by Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender and Intersex (LGBTI) persons*. Luxembourg. Disponibil la <https://eeas.europa.eu/sites/eeas/files/137584.pdf>

GLEN: Gay and Lesbian Equality Network: Report on *Including Lesbian, Gay & Bisexual Students in School Policies, Guidelines for Principals*. Disponibil la [http://www.glen.ie/attachments/Guidelines\\_for\\_Principals.PDF](http://www.glen.ie/attachments/Guidelines_for_Principals.PDF)

Gordon, L. (1994). What do we say when we hear 'faggot'. *Rethinking our classrooms*, 86-87.

LGBT Helpline: What is it LGBT. Disponibil la <http://www.lgbt.ie/about/what-is-lgbt>  
Stonewall Education Guides: *Challenging Homophobic Language*. The Lehman Brothers Foundation. Disponibil la [http://www.ilga-europe.org/sites/default/files/challenging\\_homophobic\\_language.pdf](http://www.ilga-europe.org/sites/default/files/challenging_homophobic_language.pdf)

Teaching Tolerance: A project of the southern poverty law centre. *Best Practices Creating an LGBT-inclusive School Climate: A Teaching Tolerance Guide for School Leaders*. Disponibil la: [http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)

University of Michigan, Spectrum Centre: LGBT Terms and Definitions. Disponibil la <https://internationalspectrum.umich.edu/life/definitions>

### Definiția LGBT:

Acronimul LGBT desemnează un grup diferit de persoane care nu se conformează noțiunilor care descriu rolurile tradiționale ale genului masculin/feminin. Persoanele LGBT sunt definite, uneori, ca fiind „minorități sexuale, de gen și corp” (<https://eeas.europa.eu/sites/eeas/files/137584.pdf>).

Sexul persoanei este stabilit, de obicei, prin naștere, și devine un element social și legal din acel moment. Cu toate acestea, unele persoane nu consideră că au sexul corect desemnat de la naștere. Acesta poate fi și cazul persoanelor intersexuale ale căror corpuri prezintă atât aspecte ale fiziologiei masculine, cât și ale fiziologiei feminine, inclusiv ținând de anatomia organelor genitale. Pentru alte persoane, problemele apar din cauza faptului că percepția despre propria persoană, transgen’ sau transsexuale’. Această categorie include, de asemenea, travestiții, persoanele care se îmbracă în haine specifice genului opus sau alte persoane care nu se încadrează în categoriile restrânse, bărbat’ sau femeie’. Persoanele transsexuale constituie un grup vulnerabil, în mod deosebit în cadrul comunității LGBT. (<http://www.consilium.europa.eu/UEDOCS/CMSUPLOAD/ST11179.EN10.PDF>).

**Lesbiană:** O femeie lesbiană este cea care este atrasă atât afectiv, cât și sexual și/sau emoțional de alte femei. Multe lesbiene preferă să fie denumite astfel decât să fie denumite homosexuale.

**Homosexual:** Un bărbat homosexual este cel care este atras atât afectiv, sexual și/sau emoțional de alți bărbați. Cuvântul „homosexual” poate fi utilizat pentru a desemna generic lesbiene, homosexuali, bisexuali, dar multe femei preferă să fie denumite utilizându-se termenul „lesbiană”. Majoritatea persoanelor nu agreează denumirea de „homosexual” din cauza conotațiilor istorice ale acestui termen, dar și pentru că termenul „gay” le reflectă mai bine identitatea.

**Bisexual:** Un bisexual este o persoană care este atrasă atât afectiv, sexual și/sau emoțional de persoane de ambele sexe.

**Transsexuali sau Trans:** Acesta este un termen generic utilizat pentru a descrie oamenii a căror identitate de gen (sentimentul propriu de a fi femeie, bărbat sau transsexual) și/sau modalitate de a-și exprima genul, diferă de aceea care este în mod obișnuit asociată cu sexul primit prin naștere. Nu toate persoanele a căror înfățișare sau al căror comportament este atipic din punctul de vedere al genului pot fi asimilate cu persoanele transsexuale. Multe persoane transsexuale trăiesc o parte din timp sau tot timpul utilizând specificul celuilalt gen. Persoanele transsexuale se pot identifica prin apartenența la categorii precum transsexuali, travestiți sau o altă formă de identitate a genului.

[Referințe: Aceste definiții sunt adaptate după More Than a Phase (Pobal, 2006), For a Better Understanding of Sexual Orientation (APA, 2008) and Answers to Your Questions About Transgender Individuals and Gender Identity (APA, 2006). Disponibil la: <http://www.lgbt.ie/about/what-is-lgbt/>]

**Asexual:** O persoană care nu resimte o atracție de tip sexual sau dorință față de alte persoane. Asexualitatea nu se identifică cu celibatul.

**Intersexual:** O persoană a cărei anatomie sau cromozomi nu se potrivesc cu demarcarea tradițională „femeie” și „bărbat.” De exemplu: persoanele născute cu structură anatomică atât de tip masculin, cât și de tip feminin (penis, testicule, vagin, uter).

**Homofobia:** O gamă de atitudini și sentimente negative față de homosexualitate sau față de persoanele identificate sau percepute ca fiind lesbiene, gay, bisexuali sau transsexuali (LGBT). Homofobia poate fi exprimată drept antipatie, dispreț, prejudecată, aversiune sau ură, poate fi bazată pe frică irațională și este uneori legată de sentimentele religioase. Persoanele LGBT din UE se confruntă uneori cu discriminare, hărțuire și agresiune încă din copilărie, dar și la școală. (European Union Agency for Fundamental Rights, 2014).

[Referințe: Aceste definiții sunt adaptate din *LGBT Terms and Definitions of the International Student Spectrum* de la University of Michigan. Disponibil la <https://internationalspectrum.umich.edu/life/definitions/>]

## Site-uri web și rapoarte UE

Teaching Tolerance: A project of the southern poverty law centre. *Best Practices Creating an LGBT-inclusive School Climate: A Teaching Tolerance Guide for School Leaders*. Disponibil la: [http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices\\_0.pdf](http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf)

University of Michigan, Spectrum Centre: LGBT Terms and Definitions. Disponibil la <https://internationalspectrum.umich.edu/life/definitions>

[https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an\\_introduction\\_to\\_supporting\\_lgbt\\_young\\_people\\_-\\_a\\_guide\\_for\\_schools\\_2015.pdf](https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an_introduction_to_supporting_lgbt_young_people_-_a_guide_for_schools_2015.pdf)

[http://www.healthysafechildren.org/sites/default/files/Safe\\_Space\\_Kit\\_2013.pdf](http://www.healthysafechildren.org/sites/default/files/Safe_Space_Kit_2013.pdf)

<http://uktrans.info/70-topic-overviews/328-resources-for-schools>

<http://tgeu.org/wp-content/uploads/2015/06/Malta-Education-Policy.pdf>

[https://eeas.europa.eu/human\\_rights/lgbt/docs/toolkit\\_en.pdf](https://eeas.europa.eu/human_rights/lgbt/docs/toolkit_en.pdf)

[http://eeas.europa.eu/human\\_rights/lgbt/index\\_en.htm](http://eeas.europa.eu/human_rights/lgbt/index_en.htm)

[http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms\\_data/docs/pressdata/en/foraff/137584.pdf](http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/foraff/137584.pdf)

<http://www.schools-out.org.uk/STK/Guidance.htm>

[http://www.glen.ie/attachments/Guidelines\\_for\\_Principals.PDF](http://www.glen.ie/attachments/Guidelines_for_Principals.PDF)

<https://www.education.ie/en/Publications/Education-Reports/Being-LGBT-in-School.pdf>