

Elevi care provin din medii defavorizate

Elevi care provin din familii violente și periculoase



Elevi care provin din familii violente și periculoase



Tipuri de recomandări la nivel de clasă (accent pe metodele instructionale)

1. Creați un mediu sigur și cu un nivel redus de stres care promovează respectul și ajută orice elev expus la violență în familie să se simtă în siguranță și apreciat în contextul școlar.
2. **Învățați-i despre și recompensați soluționarea non-violentă a conflictelor și cooperarea.**
3. **Stabiliți niște reguli simple și de rutină, astfel încât elevii expuși violenței în familie să știe la ce să se aștepte.** De exemplu, anunțați în avans subiectul lecțiilor viitoare, al evenimentelor sau al activităților care pot atinge experiențe dificile.
4. **Furnați experiențe pozitive și activități de promovare a securității, stimei de sine și învățării;** ajutați elevii să își recunoască punctele forte și să experimenteze succesul pozitiv.
5. **Repetati informația într-un mod calm, de oricâte ori este cazul.**
6. **Utilizați strategii de învățare prin cooperare** care să permită un feedback rapid, ocazii de partajare și oportunități de învățare în grupuri mici.
7. **Permiteți-le elevilor să se exprime în mod natural** prin discurs, joacă și sarcini scrise.
8. **Oferiți explicații simple, în cazul în care este posibil, pentru lucruri care pot declanșa îngrijorare sau anxietate,** cum ar fi sirenele sau prezența poliției în școală.
9. **Creșteți conexiunile pozitive cu școala.** De exemplu, încercați să găsiți o compatibilitate între interesele și punctele forte ale elevilor și cursul pe care îl predăți prin alocarea unei anumite sarcini sau proiect în clasă.
 [Referință: Baker, L., Jaffe, P., Ashbourne, L., Children Exposed to Domestic Violence, A Teacher's Handbook to Increase Understanding and Improve Community Responses, Sponsored by the David and Lucile Packard Foundation, 2002, p. 11]



Tipuri de recomandări la nivel de școală (accent pe metodele instructionale)

Comunitate

Construiți relații cu adăposturi, programe de consiliere juridică, servicii de consiliere, servicii de poliție și ONG-uri care se ocupă de protecția și prevenirea violenței în familie. În acest fel, școala poate furniza informații exacte familiilor cu privire la posibilele soluții pentru situația cu care se confruntă la domiciliu.

Vizite educaționale / Excursii în aer liber / Tabere/ Schimburi academice/ Excursii în străinătate

Organizați activități și programe care oferă un mediu sigur, încurajator și benefic pentru elevii care se confruntă cu violență la domiciliu.

Altele: Consiliere familială

Organizați programe de consiliere, care variază de la formare de competențe profesionale la consiliere pentru abuzul de substanțe.

Altele: Evaluarea nevoilor individuale ale elevilor

Diagnosticăți și evaluați o varietate de probleme sau condiții, inclusiv academice, de învățare, de comportament, de sănătate, precum și probleme de adaptare socială.

Părinți / Asociații de părinți

1. **Informați întregul personal, elevii și familiile acestora cu privire la legea (legile) și procedurile relevante pe care școala este obligată** să le respecte în cazul în care este detectat, suspectat sau raportat că un copil sau mai mulți copii care frecventează cursurile școlii se confruntă cu comportamente violente la domiciliu. Puneți în aplicare aceste proceduri ori de câte ori este necesar.
2. **Organizați programe de consiliere**, care variază de la formare de competențe profesionale la consiliere pentru abuzul de substanțe.
3. **Aranjați întâlniri între părinți și personal specializat**, cum ar fi psihologii școlii, pentru a discuta despre progresul elevilor și pentru a dezbate orice problemă cu care aceștia se confruntă în dezvoltarea lor.
4. **Construiți relații cu adăposturi**, programe de consiliere juridică, servicii de consiliere, servicii de poliție și ONG-uri care se ocupă de protecția și prevenirea violenței în familie. În acest fel, școala poate furniza informații exacte familiilor cu privire la posibilele soluții pentru situația cu care se confruntă la domiciliu.

Siguranță

Organizați activități și programe care oferă un mediu sigur, încurajator și benefic pentru elevii care se confruntă cu violență la domiciliu.

Festivități / Evenimente / Activități școlare

Organizați activități și programe care oferă un mediu sigur, încurajator și benefic pentru elevii care se confruntă cu violență la domiciliu.

Proiecte ale școlii

Organizați activități și programe care oferă un mediu sigur, încurajator și benefic pentru elevii care se confruntă cu violență la domiciliu.

Suport elevi

1. **Creați un climat școlar sigur, încurajator**, de exemplu prin stabilirea unor așteptări comportamentale și valori la nivel de școală, a unor intervenții pozitive și mecanisme de sprijin și a unor servicii psihologice și de consiliere.
2. **Informați întregul personal, elevii și familiile acestora cu privire la legea (legile) și procedurile relevante pe care școala este obligată** să le respecte în cazul în care este detectat, suspectat sau raportat că un copil sau mai mulți copii care frecventează cursurile școlii se confruntă cu comportamente violente la domiciliu. Puneți în aplicare aceste proceduri ori de câte ori este necesar.
3. **Organizați activități și programe** care oferă un mediu sigur, încurajator și benefic pentru elevii care se confruntă cu violență la domiciliu.

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

1. **Informați întregul personal, elevii și familiile acestora cu privire la legea (legile) și procedurile relevante pe care școala este obligată** să le respecte în cazul în care este detectat, suspectat sau raportat că un copil sau mai mulți copii care frecventează cursurile școlii se confruntă cu comportamente violente la domiciliu. Puneți în aplicare aceste proceduri ori de câte ori este necesar.
2. **Furnizați formare pentru profesori**, cum ar fi formare în psihologia educațională cu privire la principalele dificultăți cu care elevii aparținând familiilor violente se pot întâlni pe parcursul școlarizării.
3. **Diagnosticăți și evaluați o varietate de probleme sau condiții**, inclusiv academice, de învățare, de comportament, de sănătate, precum și probleme de adaptare socială.

Literatură de specialitate

Violența în familie se referă la abuzul și/sau agresarea copiilor sau a adolescenților de către părinții lor, sau a adulților de către partenerii lor de viață. Termenul este utilizat interschimbabil cu abuzul comis de partenerul de viață și cu violența interparentală. În limba engleză, termenul „battering” (corespondent în limba română, limbaj familial: „a mânca bătaie”) este deseori utilizat pentru a se referi la violență în familie sau la abuzul frecvent și grav.

Copiii expuși la violență în familie „înseamnă copii și adolescenți care văd, aud sau sunt conștienți de acte de violență comise împotriva unuia dintre părinți de către celălalt părinte. Această sintagmă este utilizată în mod interschimbabil cu „copii care trăiesc în violență” (Baker, Jaffe, Ashbourne,

Children Exposed to Domestic Violence, A Teacher's Handbook to Increase Understanding and Improve Community Responses, p. 3).

Violența în familie

- „apare în toate grupurile de vârstă, rasiale, socioeconomice, educaționale, ocupaționale și religioase;
- apare în contextual unei relații intime;
- implică de obicei un comportament repetitiv, inclusiv diferite tipuri de abuz - agresiune fizică, abuz psihologic, emoțional și economic și abuz asupra copiilor;
- este folosit pentru a intimida, umili sau speria victimele ca un mod sistematic de a-și menține puterea și controlul asupra acestora;”

Semne că un elev are dificultăți ca urmare a violenței în familie:

- „plângeri de ordin fizic;
- oboseală;
- preocupare constantă cu privire la un posibil pericol și / sau siguranța celor dragi;
- tristețe și / sau retragere din fața celorlalți și din activități
- stimă de sine scăzută și lipsă de încredere, mai ales cu ocazia încercării unor lucruri noi (inclusiv sarcini academice);
- dificultăți în a fi atenți în clasă;
- accese de furie îndreptate spre colegii, profesori sau către sine;
- bullying.”

[Referință: L. Baker, P. Jaffe, L. Ashbourne, Children Exposed to Domestic Violence, A Teacher's Handbook to Increase Understanding and Improve Community Responses, p. 9]

Site-uri web utile

Domestic Violence and Violence Related Research Resources

<http://www.growing.com/nonviolent/research/dvlinks.htm>

Unicef Innocenti Research Centre Digest no 6 June-2000

<http://www.unicef-icdc.org/publications/pdf/digest6e.pdf>

Classroom Behaviour

<https://www.counseling.org/docs/default-source/vistas/the-effects-of-violence-on-academic-progress-and-classroom-behavior.pdf?sfvrsn=12>

The effect of family violence on children's academic performance and behavior:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2625936/>

State of Domestic Violence in the South of Europe:

<http://www.apav.pt/home.html>

Domestic Violence:

<http://www.domesticviolenceroundtable.org/effect-on-children.html>

Referințe

Baker, L., Jaffe, P., Ashbourne, L., 2002, Children Exposed to Domestic Violence, A Teacher's Handbook to Increase Understanding and Improve Community Responses, Sponsored by the David and Lucile Packard Foundation

Crosson-Tower, C., 2003, The Role of Educators in Preventing and Responding to Child Abuse and Neglect, CHILD ABUSE AND NEGLECT-USER MANUAL SERIES, U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Administration on Children, Youth and Families Children's Bureau Office on Child Abuse and Neglect

Crosson-Tower, C., 2002, When children are abused: An educator's guide to intervention (pp. vii–viii). Boston, MA: Allyn and Bacon

Farrell AD, Bruce SE, 1992, Impact of exposure to community violence on violent behavior and emotional distress among urban adolescents. J Clin Child Psychology, 26:2. [PubMed]

MacDonald, L. & Frey, H. E., 1999, Families and schools together: Building relationships.

Juvenile Justice Bulletin, 1998, Washington, DC: U.S. Department of Justice, Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention; Cotloff, P.