

Elevi care provin din medii defavorizate

Elevi care provin din familii fără adăpost



Erasmus+

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație și conținutul său reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.

[Numărul proiectului: 562184-EPP- 1-2015- 1-CY- EPPKA3-PI- FORWARD]

Elevi care provin din familii fără adăpost



Tipuri de recomandări la nivel de clasă (accent pe metodele instructive)

1. **Instituiți un Cod de conduită** (în cazul în care școala nu are deja unul) și o politică de toleranță zero în clasă pentru a proteja împotriva incidentelor discriminatorii sau rasiste față de elevii care provin din familii fără adăpost din cauza problemelor legate de condițiile lor de viață.
2. **Furnizați activități care pun în discuție stereotipurile și rasismul** legat de clasa socială și bogăția materială și care promovează respectul pentru diversitate.
3. **Mentineți relația atunci când elevul pleacă acasă**, prin furnizarea de plicuri timbrate autoadresate și a unor articole de papetărie.
4. **Evitați sarcinile care pot implica televizorul**, întrucât este posibil ca elevii care locuiesc în adăposturi să nu aibă acces la televizor.
5. **Asigurați-vă că elevii care provin din familii fără adăpost se simt bine primiți și sprijiniți în sala de clasă** pe parcursul tranziției lor către un mediu nou.
6. **Asigurați-vă de existența unor rechizite școlare, dacă este necesar** (creion, hârtie etc.) care pot fi partajate discret cu elevii care provin din familii fără adăpost, pentru a evita atragerea atenției de tip negativ din partea celorlalți elevi din clasă.
7. **Asigurați-vă că elevii din familii fără adăpost au șanse egale** de sarcini și roluri în clasă.
8. **Evitați îndepărtarea bunurilor elevilor ca măsură disciplinară** atunci când aveți de-a face cu elevi care provin din familii fără adăpost.
9. **Respectați viața privată a elevului**; evitați dezvăluirea condițiilor lor de viață către alți elevi sau către familiile acestora.
10. Nu cereți elevilor cu locuințe nesigure să aducă la școală alimente sau dulciuri, fotografii sau jucării preferate. Elevii care sunt fără adăpost sunt adesea jenați să admită că nu au aceste lucruri. Dacă profesorul știe că în clasă există astfel de elevi, cel mai bine este să se evite astfel de practici pentru toți elevii, pentru a se evita cauzarea de sentimente de izolare pentru cei care nu pot să contribuie.

[Referință:

Barbara Driver, Paula Spady, What Educators Can Do: Homeless Children and Youth, 2013: <https://education.wm.edu/centers/hope/publications/infobriefs/documents/whateducatorscando2013.pdf>]



Tipuri de recomandări la nivel de școală (accent pe metodele instructionale)

Disponerea clasei / Aranjarea

Includeți elevii care provin din familii fără adăpost în evenimente și activități, diferențiind și subliniind rolurile care le sunt atribuite, de exemplu repartizându-le roluri cu care se simt confortabil.

Comunitate

Organizați vizite educaționale și excursii școlare. Excursiile sunt esențiale pentru dezvoltarea fiecărui elev și pentru interacțiunea cu mediul înconjurător. Profitați de subvenții și fonduri care pot ajuta o clasă întreagă de elevi să viziteze locuri noi.

Adaptări curriculare

1. Includeți elevii care provin din familii fără adăpost în evenimente și activități, diferențiind și subliniind rolurile care le sunt atribuite, de exemplu repartizându-le roluri cu care se simt confortabil.
2. **Organizați vizite educaționale și excursii școlare.** Excursiile sunt esențiale pentru dezvoltarea fiecărui elev și pentru interacțiunea cu mediul înconjurător. Profitați de subvenții și fonduri care pot ajuta o clasă întreagă de elevi să viziteze locuri noi.

Vizite educaționale / Excursii în aer liber / Tabere/ Schimburi academice/ Excursii în străinătate

1. Organizați vizite educaționale și excursii școlare. Excursiile sunt esențiale pentru dezvoltarea fiecărui elev și pentru interacțiunea cu mediul înconjurător. Profitați de subvenții și fonduri care pot ajuta o clasă întreagă de elevi să viziteze locuri noi.
2. Atunci când organizați excursii școlare, oferiți gratuități sau reduceri pentru elevii care provin din familii cu probleme financiare. Aceste reduceri ar trebui să fie acordate în mod discret.

Alimente (cantină, vizite, tabere, excursii)

1. **Furnizați reduceri la cantinele școlare** pentru elevii care provin din familii cu venituri mici. Acestea ar trebui să fie furnizate în mod discret.
2. **Stabilizați nevoile de bază ale elevului.** Asigurați-vă că nevoile de hrană, îmbrăcăminte, adăpost, îngrijire medicală, igienă elementară și transport sunt rezolvate. Furnizați o listă de resurse comunitare pentru familie sau tineret. Dacă este necesar, găsiți un loc unde elevii să facă duș (Evers, 2011).

Altele (Bunăstare socială)

Stabilizați nevoile de bază ale elevului. Asigurați-vă că nevoile de hrană, îmbrăcăminte, adăpost, îngrijire medicală, igienă elementară și transport sunt rezolvate. Furnizați o listă de resurse comunitare pentru familie sau tineret. Dacă este necesar, găsiți un loc unde elevii să facă duș (Evers, 2011).

Părinți / Asociații de părinți

1. Construiți relații; oferiți relații de susținere elevilor și familiilor acestora, indiferent de contextul financiar și educațional al acestora.
2. Aranjați întâlniri între părinți și personalul școlii pentru a discuta despre progresul elevilor, precum și pentru a intensifica colaborarea dintre casă și școală. Acest lucru va contribui la monitorizarea progresului și la abordarea problemelor care ar putea fi legate de viața socială a elevilor, cum ar fi marginalizarea, interacțiunile sociale cu colegii, comportamentul la domiciliu și stima de sine.

Festivități / Evenimente / Activități școlare

Includeți elevii care provin din familii fără adăpost în evenimente și activități, diferențiind și subliniind rolurile care le sunt atribuite, de exemplu repartizându-le roluri cu care se simt confortabil.

Uniformă școlară

1. **Stabilizați nevoile de bază ale elevului.** Asigurați-vă că nevoile de hrană, îmbrăcăminte, adăpost, îngrijire medicală, igienă elementară și transport sunt rezolvate. Furnizați o listă de resurse comunitare pentru familie sau tineret. Dacă este necesar, găsiți un loc unde elevii să facă duș (Evers, 2011).

Suport elevi

1. **Construiți relații;** oferiți relații de susținere elevilor și familiilor acestora, indiferent de contextul lor financiar și educațional.
2. **Oferiți reduceri la cantinele școlare** pentru elevii care provin din familii cu venituri mici. Aceste reduceri ar trebui să fie acordate în mod discret.
3. **Asigurați-vă că elevii aflați în situații de a nu avea un adăpost au acces ușor la asistență și sprijin** în cazul unor dificultăți personale (de exemplu, consilieri). Permiteți elevilor să-și exprime temerile și frustrările prin diferite mijloace, cum ar fi prin activități de desen și construcție.
4. **Aranjați întâlniri între părinți și personalul școlii pentru a discuta despre progresul elevilor,** precum și pentru a intensifica colaborarea dintre casă și școală. Acest lucru va contribui la

monitorizarea progresului și la abordarea problemelor care ar putea fi legate de viața socială a elevilor, cum ar fi marginalizarea, interacțiunile sociale cu colegii, comportamentul la domiciliu și stima de sine.

5. **Stabilizați nevoile de bază ale elevului.** Asigurați-vă că nevoile de hrană, îmbrăcăminte, adăpost, îngrijire medicală, igienă elementară și transport sunt rezolvate. Furnizați o listă de resurse comunitare pentru familie sau tineret. Dacă este necesar, găsiți un loc unde elevii să facă duș (Evers, 2011).
6. **Atunci când organizați excursii, oferiți reduceri la cantinele școlare pentru elevii care provin din familii cu venituri mici.** Aceste reduceri ar trebui să fie acordate în mod discret.

Achiziții ale școlii

Echipați sălile de clasă cu calculatoare pentru fiecare elev, astfel încât să oferiți oportunități de învățare egale pentru cei care nu au un calculator acasă, și furnizați cărți sau alte resurse materiale necesare în timpul orelor.

Tehnologie

Echipați sălile de clasă cu calculatoare pentru fiecare elev, astfel încât să oferiți oportunități de învățare egale pentru cei care nu au un calculator acasă, și furnizați cărți sau alte resurse materiale necesare în timpul orelor.

Literatură de specialitate

Definiție: Elevii fără adăpost nu sunt doar cei care trăiesc în adăposturi sau pe stradă, ci și cei care locuiesc în moteluri, vehicule sau cei care sunt forțați să locuiască temporar cu membri ai familiei sau prieteni. Efectul lipsei de adăpost asupra experiențelor școlare ale elevilor variază în funcție de vârstă, de context și de durata perioadei statutului de fără adăpost (Miller / Pavlakis / Samartino / Bourgeois, 2014-15, 10).

Cercetările arată că elevii fără adăpost se pot confrunta cu de două ori mai multe dificultăți de învățare decât ceilalți elevi.

Recunoașterea persoanelor fără adăpost rămâne o sarcină dificilă. Unele familii aleg să nu se descrie ca fiind fără adăpost. Familiile pot fi reticente în a-și împărtăși condiția de fără adăpost din cauza disconfortului cu situația lor actuală de viață. Ei se pot teme că copiii lor vor fi mutați la o altă școală sau stigmatizați prin remarci discriminatorii (Driver / Spady, 2013).

Există două tipuri de elevi fără adăpost: cei care sunt fără adăpost atunci când intră în școală și cei care rămân fără adăpost în timp ce sunt deja elevi.

Elevii fără adăpost:

- provin din medii variate și au motive variate
- au dificultăți în stabilirea și menținerea unor relații
- au dificultăți în accesarea resurselor legate de educație, cum ar fi obținerea unui card de bibliotecă

- nu sunt familiarizați cu găsirea și accesarea resurselor disponibile prin intermediul școlii în sine
- le este rușine de locul în care trăiesc
- se simt rușinați când sunt tachinați de alți elevi, de exemplu din cauza statutului lor de persoană fără adăpost și din cauza igienei
- au dificultăți de adaptare la o școală nouă
- sunt mai susceptibili de a dezvolta sentimente de eșec.

Site-uri web utile

www.irp.wisc.edu/publications/focus/pdfs/foc312b.pdf ((educational opportunity for homeless pupils)

National Centre for Homeless Education at SERVE (NCHE), <http://www.serve.org/nche>

Virginia Department of Education, Education for Homeless Children and Youth Program (Project HOPE-Virginia), <http://www.wm.edu/hope>

http://wamu.org/programs/metro_connection/14/05/30/dc_public_schools_scramble_to_serve_growing_numbers_of_homeless_students

https://www.nlchp.org/youth_resources

<http://www.naehcy.org/sites/default/files/dl/toolkit.pdf> (College Access and Success for Students Experiencing Homelessness)

Referințe

National Center for Homeless Education, "Education for Homeless Children and Youth Program Data Collection Summary," U.S. Department of Education, June 2011.

D. H. Rubin, C. J. Erikson, M. San Agustin, S. D. Cleary, J. K. Allen, and P. Cohen, "Cognitive and Academic Functioning of Homeless Children Compared With Housed Children," *Pediatrics* 97, No. 3 (1996): 289–294

Evers, Tony, 2011, How Teachers Can Help Students Who Are Homeless, https://dpi.wi.gov/sites/default/files/imce/homeless/pdf/teach_help_hmls_stud.pdf

<http://www.onlinecolleges.net/for-students/homeless-student-guide>

Peter Miller, Alexandra Pavlakis, Lea Samartino, Alexis Bourgeois, Educational opportunity for homeless students, in *Focus*, Vol. 31, No. 2, Fall/Winter 2014–15

Barbara Driver, Paula Spady, *What Educators Can Do: Homeless Children and Youth*, 2013,

<https://education.wm.edu/centers/hope/publications/infobriefs/documents/whateducatorscando2013.pdf>