

## Elevi cu dizabilități fizice

### Malformația congenitală



## Malformația congenitală



### Tipuri de recomandări la nivel de clasă (accent pe metodele instructionale)

1. **Informați clasa despre prezența unui elev cu malformație congenitală prin mijloace potrivite vârstei**, precum un proiect, o discuție, participare a părinților, povestire sau implicare a copilului însuși.
2. **Organizați activități de promovare a acceptării și a sprijinului pentru a evita marginalizarea.**  
[Referință: <http://asociatia-profesorilor.ro/integrarea-copiilor-cu-dizabilitati-in-scoala-publica.html>]
3. **Folosiți în principal metodele de predare activ-participative pentru a crește interesul elevilor pentru cunoaștere**, pentru a dezvolta învățarea cooperativă și pentru a stimula colaborarea și sprijinul reciproc în realizarea diferitelor sarcini. [Referință: <http://asociatia-profesorilor.ro/integrarea-copiilor-cu-dizabilitati-in-scoala-publica.html>]
4. **Folosiți jocul de rol ca un mod de a învăța comportamentul social și de a evita stigmatizarea**; evitați folosirea unui rol cu dizabilitate de către copii fără dizabilități [Referință: <http://asociatia-profesorilor.ro/integrarea-copiilor-cu-dizabilitati-in-scoala-publica.html>]
5. **Formați „perechi eterogene (și uneori grupuri de trei) constând în roluri de tutor și de student (și uneori și de observator)”**. Permiteți tuturor copiilor să adopte pe rând toate rolurile. [Referință: Inclusive Education and Classroom Practice in Secondary Education, Summary Report 2005, European Agency for Development in Special Needs Education, p.18]  
„Gruparea eterogenă și o abordare mai diferențiată în educație sunt necesare și eficiente când este vorba despre o diversitate de elevi în clasă.” (Inclusive Education and Classroom Practice, Summary Report, March 2003, European Agency for Development in Special Needs Education, p.27)
6. **Furnizați un set specific de materiale didactice**, de exemplu în formă digitală, astfel încât elevii cu malformații congenitale să nu fie nevoiți să transporte cărți grele la și de la școală.
7. **Furnizați copii ale notițelor profesorilor sau lecții înregistrate**, precum și notițe digitale pentru elevii care folosesc tehnologia.
8. **Furnizați opțiuni pentru tutoriat sau timpul liber pentru a concepe atribuții și a îndeplini sarcini.**
9. **Permiteți elevilor să plece de la ore devreme pentru a avea timp mai mult să ajungă la următoarea oră.**
10. **Aranjați clasa din perspectiva mediului fizic de învățare într-un mod accesibil.**

Referință: <http://www.tribunainvatamantului.ro/optimizarea-comunicarii-dintre-cadrul-didactic-si-elevul-cu-dizabilitati-senzoriale-sisau-fizice-exemple-de-bune-practici-2/>

11. **Organizați clasa în ceea ce privește locurile și poziția pentru a facilita mișcarea și participarea la activități în siguranță.** Consultați fizioterapeutul elevului pentru nevoile specifice de așezare.
12. **Asigurați-vă că, dacă elevul folosește un scaun cu roțile, poate ajunge unde i se cere să meargă.**

Referință: <http://www.tribunainvatamantului.ro/optimizarea-comunicarii-dintre-cadrul-didactic-si-elevul-cu-dizabilitati-senzoriale-sisau-fizice-exemple-de-bune-practici-2/>

13. **Dacă elevii folosesc scaune cu roțile, pe cât posibil plasați-vă la nivelul ochilor lor când vorbiți cu ei.**
14. **Este posibil să fie nevoie ca tabla din clasă să fie plasată mai jos dacă elevul este într-un scaun cu roțile.**



**Tipuri de recomandări la nivel de școală (accent pe metodele instructionale)**

## Disponerea clasei / Aranjarea

**Asigurați băi/ toalete accesibile** care oferă siguranță și copiilor cu malformații congenitale.

[Referință: <http://www.romanalibera.ro/societate/educatie/in-pest-50--din-scoli--copiii-cu-handicap-locomotor-nu-au-acces--361498>]

## Comunitate

1. **Faceți accesibile orele de educație fizică și activitățile sportive din școală prin modificarea zonelor de joacă** (dimensiune, suprafață); modificarea echipamentului (mingi mai ușoare, mingi cu sunete), modificarea înălțimii plasei. (Cristea, Ștef, Dragoș, *Adapted Motrical Activities - Theoretical And Methodical Aspects*, Oradea, 2014  
[Referință: [http://www.fefsoradea.ro/PDF/curs/Dragos/Activitati%20motrice%20adaptate\\_curs.pdf](http://www.fefsoradea.ro/PDF/curs/Dragos/Activitati%20motrice%20adaptate_curs.pdf)]
2. **Găsiți și stabiliți detalii de contact valide ale asociațiilor locale și naționale** care se ocupă de malformațiile congenitale pentru informații și sprijin.

## Vizite educaționale / Excursii în aer liber / Tabere / Schimburi academice/ Excursii în străinătate

**Când se organizează excursii în aer liber și evenimente școlare în afara ariei școlii** (o excursie, o vizită la un muzeu, o activitate de cercetare în afara școlii), stabiliți totul luând în considerare nevoia de transport adecvat, precum rampe și platforme în autobuze, accesibilitatea spațiilor și a intrărilor.

[Referință: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]

## Părinți / Asociații de părinți

1. **Organizați întâlniri între părinți și personal și alți specialiști care lucrează cu elevii** precum fizioterapeuți, astfel încât să se afle cât mai multe despre diagnostic, nivelul actual al elevului privind abilitatea și posibilele nevoi în cursul anului școlar.
2. **Facilitați sprijinul familiei și încrederea în parenting pentru cei care au un copil cu malformație congenitală.**

## Siguranță

1. **Puneți la dispoziție toalete/băi accesibile care să ofere siguranță și copiilor cu malformație congenitală.**

[Referință: <http://www.romanialibera.ro/societate/educatie/in-pest-50--din-scoli--copiii-cu-handicap-locomotor-nu-au-acces--361498>]

2. **Când se organizează excursii în aer liber și evenimente școlare în afara ariei școlii (o excursie, o vizită la un muzeu, o activitate de cercetare în afara școlii), faceți aranjamentele necesare, luând în considerare nevoia de transport accesibile, precum rampe și platforme în autobuze, accesibilitatea spațiilor și a intrărilor.** [Referință: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]
3. **Asigurați-vă că, în caz de urgență, planul de evacuare permite elevilor cu malformații congenitale să iasă din clădire în siguranță.**

[Referință: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]

## Achiziții ale școlii

1. **Echipați clădirea școlii cu elemente de accesibilitate și siguranță adaptate, precum lift, rampe și bănci speciale.**
2. **Puneți la dispoziție toalete/băi accesibile care să ofere siguranță și copiilor cu malformație congenitală.**

[Referință: <http://www.romanialibera.ro/societate/educatie/in-pest-50--din-scoli--copiii-cu-handicap-locomotor-nu-au-acces--361498>]

3. **Toate serviciile școlare ar trebui să asigure accesibilitatea generală pentru elevii cu dizabilități, inclusiv accesarea unor materiale precum cataloage, cărți și echipamente.**

[Referință: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]

## Suport elevi

1. **Organizați întâlniri între părinți și personal și alți specialiști care lucrează cu elevii** precum fizioterapeuți, astfel încât să se afle cât mai multe despre diagnostic, nivelul actual al elevului privind abilitatea și posibilele nevoi în cursul anului școlar.
2. **Facilitați sprijinul familiei și încrederea în parenting pentru cei care au un copil cu malformație congenitală.**
3. **Toate serviciile școlare ar trebui să asigure accesibilitatea generală pentru elevii cu dizabilități**, inclusiv accesarea unor materiale precum cataloage, cărți și echipamente.  
[Referință: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]
4. **Găsiți și stabiliți detalii de contact valide ale asociațiilor locale și naționale** care se ocupă de malformațiile congenitale pentru informații și sprijin.

## Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

**Oferiți formare profesorilor** care au elevi cu malformații congenitale în clasele lor.

## Tehnologie

1. **Puneți la dispoziție toalete/băi accesibile** care să ofere siguranță și copiilor cu malformație congenitală.  
[Referință: <http://www.romanalibera.ro/societate/educatie/in-pestea-50--din-scoli--copiii-cu-handicap-locomotor-nu-au-acces--361498>]
2. **Faceți accesibile orele de educație fizică și activitățile sportive din școală prin modificarea zonelor de joacă** (dimensiune, suprafață); modificarea echipamentului (mingi mai ușoare, mingi cu sunete), modificarea înălțimii plasei. (Cristea, Ștef, Dragoș, *Adapted Motrical Activities - Theoretical And Methodical Aspects*, Oradea, 2014  
[Referință: [http://www.fefsoradea.ro/PDF/curs/Dragos/Activitati%20motrice%20adaptate\\_curs.pdf](http://www.fefsoradea.ro/PDF/curs/Dragos/Activitati%20motrice%20adaptate_curs.pdf)]
3. **Asigurați tehnologie suport pentru evaluare și pregătire.**

## Literatură de specialitate

Malformațiile congenitale sunt anomalii structurale, funcționale sau metabolice, care se pot manifesta de la naștere sau din prima copilărie. „Diferitele tipuri de procese patogene care conduc la anormalități structurale sunt indicate de termeni precum *malformație*, *întrerupere* și *deformare*. Anomaliile pot fi plasate într-una dintre aceste categorii pe baza stadiului de dezvoltare în timpul căruia s-a produs alterația, procesul care a cauzat schimbarea sau rezultatul final. Se presupune că malformațiile sunt cauzate de influențe genetice sau de mediu sau de o combinație a celor două.[...] În general, anomaliile structurale sunt privite negativ de specialiștii în medicină, de persoanele în cauză și de societate. Terminologia insensibilă poate stigmatiza mai mult pe cei afectați și poate separa persoanele afectate de cei care îi îngrijesc, îi poate separa pe cei afectați de familiile lor și pe

familii de societate. Terminologia ar trebui să fie cât de neutră posibil, în același timp să identifice sau să definească în mod corect anomalia structurală.” (Roger E. Stevenson, Benjamin D. Solomon, David B. Everman, *Human Malformations and Related Anomalies*, Oxford University Press, 2015)

### Tipuri

Malformațiile congenitale ale oaselor și articulațiilor sunt: afecțiuni de structură osoasă (de exemplu, achondroplasia); malformații (de exemplu, amelia totală sau parțială a unui sau a mai multor membre, toracică sau pelvină, sindactilia); deformații rahitice cu deformări de postură; displazia congenitală de șold (unilaterală sau bilaterală) cu coxartroză secundară și/sau modificări de măduvă a spinării: rigiditate congenitală și anchiloză; pseudo- artroză (picior, șold, braț).

Persoanele care sunt evaluate cu o dizabilitate medie sunt orientate spre activități profesionale cu un efort fizic redus, fără deplasare pe distanțe mari sau ridicare de obiecte grele. Ei au nevoie de dispozitive ortopedice și de tratament de recuperare pentru a preveni deteriorarea funcțiilor articulațiilor.

Persoanele care sunt diagnosticate cu dizabilitate severă necesită elemente ajutătoare (proteze, orteze etc.), adaptate potrivit activității lor și membrilor afectați. Ei pot avea nevoie și de mijloace speciale de deplasare (scaun cu roțile, autovehicule adaptate etc.), un spațiu de viață/muncă adaptat, sprijin pentru activitățile zilnice (pentru persoanele cu deficiențe severe).

Referință: [http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Proiecte\\_in\\_dezbatare/2014/2014-04-15\\_Ordin\\_comun\\_MMFPSPV\\_MS.pdf](http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Proiecte_in_dezbatare/2014/2014-04-15_Ordin_comun_MMFPSPV_MS.pdf)

### Site-uri web utile

[https://www.european-agency.org/sites/default/files/inclusive-education-and-classroom-practices\\_iecp-en.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/inclusive-education-and-classroom-practices_iecp-en.pdf)

[https://www.european-agency.org/sites/default/files/inclusive-education-and-classroom-practice-in-secondary-education\\_iecp\\_secondary\\_en.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/inclusive-education-and-classroom-practice-in-secondary-education_iecp_secondary_en.pdf)

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs370/en/>

Societatea Handicapatorilor Locomotor din Romania - <http://www.invingatorul.org/>

APAHM – Asociația pentru Protejarea Handicapatorilor Motor Cluj - <http://apahm.inadcod.com/despre-noi.html>

Asociația Handicapatorilor Neuromotor din Romania - [http://www.ahnro.ro/ro/Programe/locale/body\\_locale.html](http://www.ahnro.ro/ro/Programe/locale/body_locale.html)

### Rapoarte UE

EU Accessibility Act -

[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL\\_IDA\(2016\)571382\\_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL_IDA(2016)571382_EN.pdf)

### Referințe

Stevenson, Roger E., Solomon, Benjamin D., Everman, David B., 2015, *Human Malformations and Related Anomalies*, Oxford University Press

*Inclusive Education and Classroom Practice in Secondary Education, Summary Report 2005, European Agency for Development in Special Needs Education*

*Inclusive Education and Classroom Practice, Summary Report, March 2003, European Agency for Development in Special Needs Education*

<http://asociatia-profesorilor.ro/integrarea-copiilor-cu-dizabilitati-in-scoala-publica.html>

[http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Proiecte\\_in\\_dezbateri/2014/2014-04-15\\_Ordin\\_comun\\_MMFPSPV\\_MS.pdf](http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Proiecte_in_dezbateri/2014/2014-04-15_Ordin_comun_MMFPSPV_MS.pdf)

<http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>

<http://www.romanialibera.ro/societate/educatie/in-pesti-50--din-scoli--copiii-cu-handicap-locomotor-nu-au-acces--361498>

<http://asociatia-profesorilor.ro/integrarea-copiilor-cu-dizabilitati-in-scoala-publica.html>

<http://www.tribunainvatamantului.ro/optimizarea-comunicarii-dintre-cadrul-didactic-si-elevul-cu-dizabilitati-senzoriale-sisau-fizice-exemple-de-bune-practici-2/>