

Elevi cu tulburări de comunicare și limbaj

Tulburări de limbaj



Tulburări de limbaj



Tipuri de recomandări la nivel de clasă (accent pe metodele instructionale)

1. Consultați un logoped în privința fiecărui elev cu tulburări de limbaj în clasă și lucrați cu el în timpul orelor. Deoarece unii elevi ar putea fi nevoiți să participe la sesiunile de terapie de limbaj și de vorbire în timpul orelor școlare, încercați să vă asigurați că nu vor lipsi mereu la aceeași disciplină / activitate (Shipley and McAfee, 2015).

2. Încercați să fiți cât mai puțin distrași de zgomotele din clasă. Țineți departe de clasă zgomote nedorite (de exemplu de afară, din sala de sport, ora de muzică), astfel încât elevul să se poată concentra asupra lecției și asupra activităților din sala de clasă. Zgomotul din sala de clasă poate fi redus prin cauciucarea picioarelor scaunelor și prin punerea de covoare sau carpete pe podelele din beton.

[Referință:

<http://www.education.udel.edu/wpcontent/uploads/2013/01/LanguageDisorders.pdf>]

3. Când dați instrucțiuni (orale sau scrise) elevilor cu Tulburări de Limbaj (TL), secționați frazele lungi, reduceți vocabularul dificil cât și densitatea conceptelor. Utilizați propoziții scurte deoarece acestea sunt mai ușor și mai rapid de înțeles decât propozițiile mai lungi.

4. Oferiți indicații verbale pentru a ajuta elevii să-și dezvolte abilitățile lingvistice expresive și receptive. Semnalați la fiecare în parte când se face o glumă sau clarificați când un anumit comentariu a fost o figură de stil.

[Referință:

http://www.macswd.sa.gov.au/files/links/Asperger_report_771KB_PDF.pdf]

5. Folosiți gesturi și limbajul corpului atunci când ajutați un elev cu o tulburare severă de receptare a limbajului să înțeleagă sensul unui cuvânt care simbolizează un obiect sau o acțiune. Expresiile faciale, gesturile și limbajul corpului vă vor ajuta să transmiteți mesajul. Notă: Aceasta depinde de vârsta elevului; uneori, ajută la implicarea elevilor în selectarea strategiei care funcționează cel mai bine pentru ei.

6. Fiți un model bun de vorbire. Acest lucru va indica tuturor ce înseamnă o bună comunicare. Mențineți un ritm de vorbire mai lent pentru a facilita procesul de informare și păstrați contactul vizual cu elevul. Vorbiți rar, natural și clar. Captați atenția unui elev cu o tulburare de limbaj înainte de a vorbi. Dacă copilul spune ceva incorect repetați pentru el forma corectă cât se poate de natural. Când vorbirea sau scrisul copilului conțin erori gramaticale sau erori legate de ordinea cuvintelor, oferiți-i forma corectă.

7. Dați instrucțiuni simple în propoziții scurte (descompuneți sarcinile complexe) pentru a ajuta elevii cu TL să înțeleagă propozițiile (de exemplu, „Pune cartea pe masă”, etc.). Oferiți-

le elevilor posibilitatea de a repeta instrucțiunea pentru a vă asigura că au înțeles. Puteți utiliza fotografii când dați indicații.

Notă: înțelegerea propozițiilor este dificilă pentru elevii cu tulburări de limbaj, adesea ei prezentând în clasă dificultăți în urmărirea instrucțiunilor și în înțelegerea orală.

8. Propuneți activități de ascultare care duc la conștientizarea sunetelor. De exemplu, citiți o listă de cuvinte și cereți elevului să bată de fiecare dată din palme când aude un anumit sunet. Introduceți rapid terapia cu perechea minimă folosind obiecte completate de cartonașe. Denumiți cuvintele țintă indicând contrastele în semnificație pe măsură ce le plasați într-un camion cu basculantă sau le glisați pe un tobogan. De exemplu, arătați cum etichetați „kite” și „night”.

9. Utilizați indicii de găsim a cuvintelor pentru a ajuta elevii să achiziționeze un vocabular nou (specificați categoria semantică a cuvântului, sinonime - antonime, cuvinte înrudite, alegeri multiple etc.) (Steele și Mills, 2011). Scoateți în evidență fiecare cuvânt nou, pronunțați-l, dați-i sensul și puneți elevii să îl repete. Oferiți și puneți elevilor să repete mai multe exemple ale cuvântului utilizat în context. Legați cuvântul și semnificația acestuia de cunoștințele actuale ale elevilor și solicitați elevilor să descrie experiențele lor legate de cuvânt. Dați elevilor mai multe ocazii să folosească cuvântul în context în timpul practicii ghidate și oferiți feedback cu privire la răspunsurile lor. Ajutați elevii să distingă cuvintele cu semnificații similare, dar cu diferențe subtile (de exemplu, separat și segregat). Dați-le activități independente de practică; provocați elevii să selecteze noi cuvinte pentru a le învăța independent. Promovați generalizarea și menținerea, solicitându-le elevilor să folosească noul lor vocabular, lăudându-i atunci când vorbirea și scrierea lor cuprind termeni noi și conștientizați-i pe elevi asupra frecvenței folosirii noului vocabular. Pentru consolidare, repetați noile cuvinte în diferite contexte. Ajutați elevii să-și construiască propriul dicționar, înregistrând figurile de stil sau metaforele (Alber și Foil, 2016).

Consultați un logoped pentru a vă da idei cu privire la dezvoltarea vocabularului și semnificația cuvintelor; acestea ar putea include, de exemplu, utilizarea de organizatori grafici, utilizarea de cuvinte-jocuri cu familia, precum și punerea de cuvinte și definiții pe carduri.

10. Vorbiți în propoziții mai lungi cu unul până la două cuvinte decât propozițiile tipice ale copilului. Dacă un elev combină de obicei două cuvinte, ar trebui să modelați 3-4 cuvinte în interacțiunile dumneavoastră. Parafrazați contribuțiile elevului astfel încât acesta să audă interpretările a ceea ce s-a spus. Oferiți elevului oportunități de a transforma componentele în propoziții complexe (Martin, 2003).

11. Prezentați elevului propoziții scrise sau orale în care se încalcă ordinea cuvintelor, a expresiilor sau a frazei. Încurajați elevul să formuleze și să construiască o propoziție cu o structură asemănătoare celei din modelul oral. Încurajați elevul să parafrazeze (Dodd, 2013).

12. Folosiți imagini sau fotografii pentru a consolida și revizui subiectul nou care se predă. Pentru elevul cu tulburări de limbaj sunt necesare repetițiile sau rezumatele celor mai relevante întrebări, răspunsuri și discuții din clasă (Paul, 2001).

13. Utilizați jocul de rol care reprezintă o caracteristică obișnuită a învățării limbilor, deoarece acest lucru ajută la alternarea rolurilor de locutor / ascultător. Grupați acești

elevi cu cei mai buni. Se poate recurge la învățarea cooperativă pentru încurajarea discuțiilor. Utilizați jocuri de masă și jocuri cu carduri acestea fiind benefice întrucât promovează schimbarea rolurilor și sportivitatea.

14. Oferiți elevilor cu tulburări de limbaj timp să se exprime, nu-i întrerupeți și nu încercați să interveniți în acest răstimp. Proiectați teste care să fie adecvate pentru TL; Asigurați-vă că instrucțiunile de testare sunt complet înțelese de către elevi și oferiți asistență suplimentară atunci când este nevoie (Roth and Worthington, 2015).

15. Intervenți natural. Intervențiile naturale implică structurarea mediului pentru a crea numeroase oportunități pentru răspunsurile dorite de copil (de exemplu, țineți în mână o jucărie și întrebați „Ce vrei?”) și structurați răspunsurile adulților în funcție de comunicarea cu copilul (de exemplu, copilul arată afară și spune „Mergi cu mine”, iar profesorul spune: „Bine, merg cu tine”). Predarea într-un mediu eficient seamănă mai mult cu o conversație decât cu un episod instructiv structurat (Kaiser & Grim, 2006). Folosiți povești sociale (povești scrise pentru a descrie în mod pozitiv o situație în care un elev are dificultăți, oferind elevului modalități adecvate de a interacționa sau de a răspunde.) Muzica, mișcarea, poeziile, jocurile cu degetele și poveștile sunt momente foarte motivante pentru elevi pentru a încuraja producția lingvistică spontană.



Tipuri de recomandări la nivel de școală (accent pe metodele instructionale)

Disponerea clasei / Aranjarea

1. Pregătiți mediul din clasă astfel încât să răspundă nevoilor elevilor cu TL. Puneți elevii în băncile din față, aproape de profesor pentru a menține contactul vizual cu aceștia.

2. Utilizați un cadru foarte structurat pentru elevii care nu pot participa la cursuri și achiziționează abilitățile lingvistice într-un mediu mai specific. Aceste cadre pot avea caracteristici precum pereți simpli, introducere senzorială limitată și dimensiuni și / sau culori exagerate ale textului. Cu toate acestea, trebuie să vă atenționăm că intervențiile foarte structurate modifică natura mediului și pot fi dificil de generalizat în alte situații.

[Referință:

<http://www.education.udel.edu/wpcontent/uploads/2013/01/LanguageDisorders.pdf>]

3. Țineți departe de clasă zgomote nedorite (de ex. de afară, din sala de sport, ora de muzică), astfel încât elevul să se poată concentra asupra lecției și asupra activităților din sala de clasă. Zgomotul din sala de clasă poate fi redus prin cauciucarea picioarelor scaunelor și prin punerea de covoare sau carpete pe podelele din beton.

[Referință:

<http://www.education.udel.edu/wpcontent/uploads/2013/01/LanguageDisorders.pdf>]

4. Creați un mediu cald și de susținere în care elevul se va simți acceptat și încurajat să vorbească și să răspundă celorlalți. Pentru a dezvolta un astfel de mediu, alți elevi sau membri ai familiei trebuie să beneficieze de educația despre TL.

[Referință bibliografică:

<http://www.education.udel.edu/wpcontent/uploads/2013/01/LanguageDisorders.pdf>]

Comunitate

1. Colaborați cu părinții pentru a obține informații cu privire la nevoile specifice ale elevilor, inclusiv despre dietă, îngrijire medicală, stare de spirit sau comportament, pentru a răspunde nevoilor acestor elevi înainte de o excursie la școală.

2. Implicați colegii în procesul de comunicare. Tratamentul implementat sau de mediere a celorlalți abordează colegii implicați ca parteneri de comunicare pentru copiii cu tulburări de limbaj într-un efort de a oferi modele eficiente și de a crește competențele de comunicare. În mod obișnuit, dezvoltarea colegilor reprezintă strategii pentru a facilita jocul și interacțiunile sociale; intervențiile se desfășoară în mod obișnuit într-un cadru cuprinzător, unde jocul cu semenii în mod obișnuit se desfășoară în mod natural (de exemplu, cadrul preșcolar).

[Referință:

<http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935327§ion=Treatment>]

3. Creați un mediu cald și de susținere în care elevul se va simți acceptat și încurajat să vorbească și să răspundă celorlalți. Pentru a dezvolta un astfel de mediu, alți elevi sau membri ai familiei trebuie să beneficieze de educația despre TL.

[Referință:

<http://www.education.udel.edu/wpcontent/uploads/2013/01/LanguageDisorders.pdf>]

Adaptări curriculare

Adaptați mediul din clasă pentru a răspunde nevoilor elevilor cu TL. Puneți elevii în băncile din față, aproape de profesor pentru a menține contactul vizual cu aceștia.

Vizite educaționale / Excursii în aer liber / Tabere/ Schimburi academice/ Excursii în străinătate

Colaborați cu părinții pentru a obține informații cu privire la nevoile specifice ale elevilor, inclusiv legate de dietă, îngrijire medicală, stare de spirit sau comportament, pentru a răspunde nevoilor acestor elevi înainte de o excursie la școală.

Altele (Implicarea elevilor)

Implicați colegii în procesul de comunicare. Tratamentul implementat sau de mediere a celorlalți abordează colegii implicați ca parteneri de comunicare pentru copiii cu tulburări de

limbaj într-un efort de a oferi modele eficiente și de a crește competențele de comunicare. În mod obișnuit, dezvoltarea colegilor reprezintă strategii pentru a facilita jocul și interacțiunile sociale; intervențiile se desfășoară în mod obișnuit într-un cadru cuprinzător, unde jocul cu semenii în mod obișnuit se desfășoară în mod natural (de exemplu, cadrul preșcolar).

[Referință:

<http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935327§ion=Treatment>]

Părinți / Asociații de părinți

1. Colaborați cu părinții pentru a obține informații cu privire la nevoile specifice ale elevilor, inclusiv despre dietă, îngrijire medicală, stare de spirit sau comportament, pentru a răspunde nevoilor acestor elevi înainte de o excursie la școală.

2. Creați un mediu cald și de susținere în care elevul se va simți acceptat și încurajat să vorbească și să le răspundă celorlalți. Pentru a dezvolta un astfel de mediu, alți elevi sau membri ai familiei trebuie să beneficieze de educația despre TL.

[Referință:

<http://www.education.udel.edu/wpcontent/uploads/2013/01/LanguageDisorders.pdf>]

Programare evenimente

Implicați elevii în evenimentele școlii cerându-le să contribuie cu diferite roluri în funcție de abilitățile lor.

Achiziții ale școlii

1. Dotați clasele în care există elevi cu TL cu tehnologie audio / vizuală.

2. Implicați în clasă logopedul școlii. Aduceți și un interpret pentru elevii bilingvi, multilingvi cu TL.

3. Asigurați instruirea profesorilor în ceea ce privește consolidarea memoriei, a atenției, a ritmului de procesare și a secvențierii. Consolidarea acestor abilități cognitive duce la îmbunătățirea abilităților de limbaj și citire (de exemplu, conștientizarea fonologică, vocabularul, decodificarea și înțelegerea).

[Referință:

<http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935327§ion=Treatment>]

4. Utilizați un cadru foarte structurat pentru elevii care nu pot participa la cursuri și achiziționează abilitățile lingvistice într-un mediu mai specific. Aceste cadre pot avea caracteristici precum pereți simpli, introduceri senzoriale limitate și dimensiuni și / sau culori exagerate ale textului. Cu toate acestea, trebuie să vă atenționăm că intervențiile foarte structurate modifică natura mediului și pot fi dificil de generalizat în alte situații.

[Referință:

<http://www.education.udel.edu/wpcontent/uploads/2013/01/LanguageDisorders.pdf>]

5. Țineți departe de clasă zgomote nedorite (de exemplu, de afară, din sala de sport, ora de muzică), astfel încât elevul să se poată concentra asupra lecției și asupra activităților din sala de clasă. Zgomotul din sala de clasă poate fi redus prin cauciucarea picioarelor scaunelor și prin punerea de covoare sau carpete pe podele din beton.

[Referință:

<http://www.education.udel.edu/wpcontent/uploads/2013/01/LanguageDisorders.pdf>]

Suport elevi

- 1. Pregătiți clasa** astfel încât să răspundă nevoilor elevilor cu TL. Puneți elevii în băncile din față, aproape de profesor pentru a menține contactul vizual cu aceștia.
- 2. Dotați clasele în care există elevi cu TL cu tehnologie audio / vizuală.**
- 3. Implicați în clasă logopedul școlii.** Aduceți și un interpret pentru elevii bilingvi, multilingvi cu TL.
- 4. Fiți la curent cu progresul elevului în terapie.** Planificați și dezvoltați un Program educațional individualizat (PEI) în colaborare cu părinții, profesorul, profesorul pentru copii cu CES (cerințe educaționale speciale) , psihologul educațional și directorul școlii.

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

- 1. Asigurați instruirea profesorilor, a logopezilor și a specialiștilor din domeniul educației speciale din cadrul agențiilor externe,** cum ar fi serviciile psihologilor educaționali, pentru a aborda principalele dificultăți ale elevilor cu TL, semnele de identificare rapidă, procedurile de evaluare și sfaturile practice pentru profesori pentru a sprijini elevii cu TL în clasă.
- 2. Asigurați instruirea profesorilor** cu accent pe consolidarea memoriei, atenție, ritmul de procesare și secvențiere. Consolidarea acestor abilități cognitive duce la îmbunătățirea abilităților de limbaj și citire (de exemplu, conștientizarea fonologică, vocabularul, decodificarea și înțelegerea).

[Referință:

<http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935327§ion=Treatment>]

Tehnologie

- 1. Dotați clasele în care există elevi cu TL cu tehnologie audio / vizuală.**
- 2. Aduceți în clasă logopedul școlii.** Invitați și un interpret pentru elevii bilingvi, multilingvi cu TL.

3. Asigurați instruirea profesorilor cu accent pe consolidarea memoriei, atenție, ritmul de procesare și secvențiere. Consolidarea acestor abilități cognitive duce la îmbunătățirea abilităților de limbaj și citire (de exemplu, conștientizarea fonologică, vocabularul, decodificarea și înțelegerea).

[Referință:

<http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935327§ion=Treatment>]

Literatură de specialitate

O **tulburare de limbaj** este înțelegerea defectuoasă și / sau utilizarea sistemelor de simboluri vorbite, scrise și / sau de altă natură. Tulburarea poate implica (1) forma limbajului (fonologie, morfologie, sintaxa), (2) conținutul limbajului (semantica) și / sau (3) funcția limbajului în comunicare (pragmatică) în orice combinație.

Forma limbajului:

Fonologia este sistemul sunetelor unei limbi și regulile care guvernează combinațiile de sunete.

Morfologia este sistemul care guvernează structura cuvintelor și construirea de forme a cuvintelor.

Sintaxa este sistemul care guvernează ordinea și asocierea cuvintelor pentru a forma propoziții și relația dintre elemente într-o propoziție.

Conținutul limbajului:

Semantica este sistemul care guvernează sensurile cuvintelor și propozițiilor.

Funcția limbajului:

Pragmatica este sistemul care combină componentele lingvistice de mai sus într-o comunicare adecvată din punct de vedere funcțional și social.

[Referințe: American Speech-Language-Hearing Association. (1993). Definitions of communication disorders and variations [Relevant Paper]. Disponibil la www.asha.org/policy.]

Resurse pentru copii cu dificultăți de limbaj și comunicare

1. Black Sheep Press – Aceasta este o resursă și are secțiuni despre vorbire și limbaj, este disponibilă pe CD Rom și se cumpără direct de la Black Sheep Press.
2. Seriile de ascultare, nivel începător, intermediar și avansat – se pot folosi pentru dezvoltarea abilităților de ascultare și concentrare. Sunt disponibile prin Primary–Ed.
3. Seria de limbi orale, nivel începător, intermediar și avansat – pot fi utilizate pentru a facilita exprimarea și înțelegerea direcțiilor - disponibilă de la Primary–Ed.
4. Activități lingvistice practice și activități de procesare auditivă – Materiale pentru clinicieni și profesori, acestea cuprinzând multe fișe de lucru. Acestea necesită abilități de lectură, dar pot fi adaptate și integrate în jocuri.
5. Program de intervenție în limbajul clinic – manual CLIP. Această serie de cărți se concentrează asupra unui anumit aspect al limbii, de exemplu sintaxă, semantică, pragmatică – pot fi folosite ca fișe de lucru pentru acasă.
6. Seria de cărți cu activități de Jean Gilliam DeGaetano cu accent pe abilitățile de ascultare, de prelucrare auditivă și de direcție. Pot fi utile în special copiilor mai mari din școala primară.

7. *Visualise Verbalises* de Nancy Bell, acesta este un program recunoscut pentru copiii care întâmpină dificultăți în descrierea elementelor. Încurajează copilul să vizualizeze elementul înainte de a încerca să îl descrie.

[Referință: <https://www.education.ie/en/Schools-Colleges/Services/National-Educational-Psychological-Service-NEPS-/NEPS-Guidelines-Handouts-and-Tips/Language-Skills/Language-Difficulties-Guidance-for-Teachers-and-Strategies-for-In-Class-Support-Primary.pdf>]

Site-uri web utile

<https://www.nidcd.nih.gov/health/specific-language-impairment>
https://councilfordisabledchildren.org.uk/sites/default/files/uploads/documents/import/sli_handbook_early_support-040413.pdf
www.ican.org.uk/pdf/profs3.PDF: Language Difficulties in School.
www.ican.org.uk/TalkingPoint/Frontpage.aspx
www.ican.org.uk/upload/appdfs/ican/tipsfortalking.pdf
www.asha.org/public/speech/disorders/stuttering.htm: American Speech-Language-Hearing Association

Referințe

- Alber, R.S. & Foil, R.C. (2016). Drama Activities That Promote and Extend Your Students' Vocabulary Proficiency, *Intervention in School and Clinic*, Vol 39, Issue 1, pp. 22 - 29 .
- Baker, E., & McLeod, S. (2011). Evidence-based practice for children with speech sound disorders: Part 1 narrative review, *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 42(2), 102-139.
- Dodd, B. (2013). *Differential diagnosis and treatment of children with speech disorder*. John Wiley & Sons.
- Martin, D. (2003). *Speech and language difficulties in the classroom*, Taylor & Francis.
- Paul, R. (2001). *Language Disorders from Infancy through Adolescence: Assessment and Intervention* (2nd ed.). St Louis: Mosby.
- Roth, F. P., & Worthington, C. K. (2015). *Treatment resource manual for speech language pathology*. Nelson Education.
- Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2015). *Assessment in speech-language pathology: A resource manual*. Nelson Education.
- Steele, S. C., & Mills, M. T. (2011). Vocabulary intervention for school-age children with language impairment: A review of evidence and good practice. *Child Language Teaching and Therapy*, 27(3), 354-370.