

Elevi cu dizabilități senzoriale

Deficiențe de auz



Deficiențe de auz



Tipuri de recomandări la nivel de clasă (accent pe metodele instructionale)

1. **Informați elevii despre prezența unui coleg care este surd/nu aude bine**, de exemplu prin proiecte, discuții, participarea părinților, povestire, implicarea elevului însuși, în funcție de vârsta sa), având grijă să nu stigmatizați elevul sau să-l faceți să se simtă incomfortabil.
2. **Asigurați activități care promovează acceptarea și suportul pentru a evita marginalizarea.**
3. **Folosiți gesturi naturale și expresii faciale ca un indiciu pentru semnificații.**
4. **Atrageți atenția elevului înainte să vorbiți; asigurați-vă că îl/o priviți în față.**
5. **Vorbiți clar**; dar evitați vorbitul artificial de încet, amplificarea mișcării buzelor sau strigatul, întrucât acestea afectează ritmul natural al vorbirii
6. **Asigurați-vă că este lumină adecvată pe fața dumneavoastră.** Nu stați cu spatele la fereastră.
7. **Poziționați elevul astfel încât el/ea să poată să vă citească ușor pe buze și să vadă proiectorul sau tabla** și pe cât posibil cât mai mulți elevi din clasă dacă este vorba despre o discuție de grup.
8. **Nu vă acoperiți fața cu mâinile sau obiecte sau nu vă plimbați în timp ce vorbiți.**
9. **Păstrați sunetele de fundal la minimum.**
10. **Repetăți întrebările puse de elevi.**
11. **Folosiți materiale vizuale**, adică rezumate, cuvinte-cheie, diagrame, instrucțiuni scrise și medii de învățare virtuală cum ar fi folosirea unui Blackboard.
12. **Menționați atunci când schimbați subiectul.**
13. **Verificați înțelegerea**; încurajați și direcționați întrebările.
14. **Scrieți cuvintele noi importante pe tablă pentru a le fixa forma.**
15. **Puneți la dispoziție copii ale notelor profesorilor sau lecții înregistrate**, precum și note digitale pentru elevii care folosesc tehnologia.

[Referință:

<http://www2.le.ac.uk/offices/accessability/staff/supporting-students-with-disabilities/information-for-staff-working-with-deaf-or-hearing-impaired-students>]



Tipuri de recomandări la nivel de școală (accent pe metodele instructive)

Anunțuri / Panouri de avertizare la școală

Echipați spațiile școlii cu semnale vizuale marcând clar zonele din școală, cum ar fi sala de mese, toaleta, cantina, biroul directorului, curtea școlii, cancelaria, ieșirile de urgență și sala de sport. Puneți la dispoziție panouri informative și informații scrise pentru cei cu deficiență de auz.

Comunitate

Găsiți și stabiliți detalii de contact valide ale unor asociații locale și naționale pentru persoane surde/cu deficiențe de auz pentru mai multe informații și sprijin.

Adaptări curriculare

Informați profesorii să facă adaptări necesare pentru sarcinile curriculare. De exemplu, având la bază un obiectiv de învățare, asigurați o singură fișă la care dificultatea este progresivă.

Părinți / Asociații de părinți

Facilitați suportul familial și încrederea în creșterea și educarea unui copil cu deficiență de auz. Aranjați întâlniri între părinți și personalul școlar pentru a discuta progresul copiilor lor și pentru a consolida legătura dintre școală și casă. Aceasta va ajuta la monitorizarea progresului și la discutarea problemelor care pot avea legătură cu viața socială a elevului, marginalizarea, interacțiunea socială cu colegii, comportamentul de acasă, încrederea în sine etc. În cazul în care părinții sunt surzi, un interpret în limbajul mimico-gestual ar trebui să fie prezent.

Festivități / Evenimente/ Activități școlare

1. **Includeți elevii în evenimente, diferențiind rolurile și contribuția lor.**
Exemplu: în loc să memoreze o poezie, profitați de talentul lor în actorie, teatru și scenete.
2. **Implicați elevii surzi/ cu deficiență de auz în activitățile de la prânz și extrașcolare.**

Achiziții ale școlii

1. **Aveți în vedere costurile suplimentare pentru echipamente moderne**, cum ar fi videocasetofoane care înregistrează subtitrări, telefoane cu text, televizoare cu teletext.

2. **Asigurați și folosiți eficient echipamentul tehnologic potrivit pentru copii surzi/ cu deficiență de auz (de exemplu, sistem FM etc.).**
3. **Îmbunătățiți condițiile acustice din clasă și din restul mediului școlii.**

Suport elevi

1. **Adresați-vă serviciilor campusului, cum ar fi Centrul de scriere și Centrul de suport școlar, dacă instituția dumneavoastră posedă acest tip de serviciu.** Dacă un astfel de serviciu nu este accesibil, cooperați cu cei care oferă sprijin de comunicare copiilor surzi/ cu deficiență de auz (de exemplu profesorul elevului cu deficiențe de auz, dirigintele, asistentul pentru comunicare, asistentul pentru învățare etc.).
2. **Găsiți și stabiliți detalii de contact valide ale unor asociații locale și naționale pentru persoane surde/cu deficiențe de auz pentru mai multe informații și sprijin.**

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Asigurați formare pentru profesori privitor la principalele dificultăți ale incluziunii copiilor surzi/ cu deficiență de auz în clasă, precum și la semnele pentru identificarea și evaluarea timpurie și sfaturi pentru profesori pentru a sprijini acești elevi la clasă. Instruirea formală și informală ar trebui să fie disponibile pentru tot personalul din școală, nu numai pentru aceia care sunt direct implicați în activitatea cu elevul surd/cu probleme de auz. Instruirea pentru conștientizarea deficiențelor de auz adresată elevilor este și ea vitală.

Tehnologie

1. **Aveți în vedere costurile suplimentare pentru echipamente moderne,** cum ar fi videocasetofoane care înregistrează subtitrări, telefoane cu text, televizoare cu teletext.
2. **Asigurați și folosiți eficient echipamentul tehnologic potrivit pentru copii surzi/cu deficiență de auz (e.g. sistem FM, etc.).**
3. **Îmbunătățiți condițiile acustice din clasă și din restul mediului școlii.**

Literatură de specialitate

O deficiență auditivă prin definiție este „o deficiență de auz, fie ea permanentă sau fluctuantă, care afectează negativ performanțele educaționale ale unui copil, dar care nu este inclusă sub definiția de „surzenie”, astfel cum a fost definită în Actul de Educație al Indivizilor cu Dizabilități (IDEA).

[Referință : <http://www.specialeducationguide.com/disability-profiles/hearing-impairments/>]

Elevii cu deficiențe de auz care primesc servicii educaționale speciale constituie un grup divers. Nivelul de pierdere a auzului variază în funcție de familie, caracteristicile demografice, experiențele de la școală și urmări. Majoritatea au capacități mentale medii sau ridicate, trăiesc într-o familie cu doi părinți și au venituri familiale deasupra nivelului de sărăcie. Unii dintre aceștia sunt integrați în școli speciale, deși majoritatea merg la școli normale. Unii primesc instruire individuală sau pentru

un grup restrâns în mod regulat, dar instruirea pentru tot grupul este cea mai întâlnită. Aproape toți primesc un tip de adaptare sau de modificare. Majoritatea au note mai mari decât cele de promovare.

Elevii care sunt surzi/ au deficiențe de auz se confruntă cu probleme unice în clasă. Multe moduri de învățare obișnuite pe care indivizii le iau ca atare – prelegeri, discuții în grup și chiar conversații unu la unu – pot fi un efort pentru cei cu orice nivel de dificultate de auz. Cu toate acestea, nu înseamnă că o diplomă de colegiu nu se poate obține. Domeniul vast de instrumente, aparate și sisteme din aceste zile poate ajuta elevii care sunt surzi sau cu deficiență de auz să prospere într-un cadru educațional. [Referință: <http://www.accreditedschoolsonline.org/resources/students-with-hearing-impairments/>]

Cercetările arată că aproximativ 3% dintre copii au deficiențe de auz, variind de la forme ușoare până la cele mai grave. Dintre cei afectați, aproximativ 10% fac parte din categoria „gravă”. [Referință: <http://www.educationcorner.com/strategies-for-hearing-impaired-students.html>]

Unele studii au corelat incluziunea cu rezultate școlare mai bune pentru elevii surzi/ cu deficiențe de auz (Lynas, 1986; Kluwin & Stinson, 1993). Totuși, majoritatea studiilor au arătat că elevii surzi/ cu deficiențe de auz care merg la școli generale experimentează cel mai mult sentimente de izolare, respingere și singurătate (Stinson & Anita, 1999), și întâmpină probleme de dezvoltare a identității (Leigh, 1999).

Deficiența de auz poate fi un obstacol major pentru succesul școlar, iar „studenții surzi tind să rămână în urmă în ceea ce privește curriculumul, în comparație cu colegii lor care nu au probleme de auz. În mod evident, situația se datorează în parte întârzierilor în achiziția limbajului. Dar complexul de factori asociați cu învățarea, incluzând limbajul, dezvoltarea cognitivă, învățarea socială și emoțională și experiențele educaționale vor afecta și realizările din alte domenii” (Knors, & Marschark, 2014: 180).

Site-uri web utile

www.nidcd.nih.gov (statistici reale despre auz)

www.actiononhearingloss.org.uk (statistici despre persoanele cu probleme de auz din Marea Britanie)

www.healthyhearing.com (raport cu privire la cum deficiența de auz afectează performanța școlară)

www.seels.net/designdocs/SEELS_HearingImpairmentReport.pdf (Un Profil Național al Studenților cu Deficiențe de Auz)

<http://www.ndcs.org.uk/> (Societatea Națională a Copiilor Surzi)

<http://www.batod.org.uk/> (Asociația Engleză a Profesorilor Copiilor Surzi)

<http://www.earfoundation.org.uk/> (Asociația pentru Auz)

<http://ansr.org.ro/> (Asociația Națională Română a Persoanelor Surde)

<http://darulsunetului.ro/> (Asociația Română a Persoanelor cu Deficiențe de Auz)

Rapoarte UE

EU Accessibility Act –

[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL_IDA\(2016\)571382_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL_IDA(2016)571382_EN.pdf)

Referințe

www.accreditedschoolsonline.org

www.educationcorner.com

<http://www.specialeducationguide.com/disability-profiles/hearing-impairments/>

<http://www2.le.ac.uk/offices/accessability/staff/supporting-students-with-disabilities/information-for-staff-working-with-deaf-or-hearing-impaired-students>

Johnson, C.C, Benson, P.V and Seaton, J.B. (1997). *Educational Audiology Handbook*. Appendix 11-A, p.448. Singular publishing Group, Inc

Johnson, C.C, Benson, P.V and Seaton, J.B. (1997). *Ghidul Educațional Audiologic*.

Kluwin, T.N. and Stinson, M. (1993). *Deaf students in local public high schools*. Springfield, IL: Charles C. Thomas.

Knoors, H. and Marschark, M. (2014). *Teaching deaf learners: Psychological and developmental foundations*. New York: Oxford University Press.

Leigh, I. (1999) *Inclusive education and personal development*. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 3, 236-245.

Lynas, W. (1986). *Integrating the handicapped into ordinary schools: a study of hearing-impaired pupils*. London: Croom Helm.

Stinson, M.S. and Antia, S.D. (1999). *Considerations in educating deaf and hard-of-hearing students in inclusive settings*. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 4(3), 163-175.