

Spectrul autist (Autism)

Tulburarea de spectru autist (Autism)



Tulburarea de spectru autist (Autism)



Tipuri de recomandări la nivel de clasă (accent pe metodele instrucționale)

1. **Folosiți un pictorial pentru activitățile de instruire proprie a elevului** (Mithaug & Mithaug, 2003). Elevii vor învăța să-și îndeplinească sarcinile de școală folosind o planificare grafică bazată pe imagini, pentru a se organiza. Elevii vor planifica, definitiva și evalua propria muncă prin încercuirea imaginilor în conformitate cu următoarele categorii : (a) Materii la care lucrez, (b) Ce voi face și (c) Ce am făcut.
2. **Folosiți mijloace multimedia pentru predarea abilităților sociale.** Mulți elevi cu autism tind să învețe folosind vizualizarea; astfel, imaginile video, simulările, mijloacele virtuale și alte mijloace multimedia pot avea rol de instrumente eficiente pentru predare (Parsons, 2006; Parsons, Leonard and Mitchell, 2006). Puteți implementa și schimbul de rol, povești din mediu social, observarea comportamentului altora, prin folosirea mijloacelor multimedia.
3. **Citiți și discutați literatură despre interacțiuni sociale**, care implică subiecte precum rezolvarea unor situații noi, abordarea bullying-ului, stabilirea de noi prieteni (DeGeorge, 1998).
4. **Creați propriile instrumente pentru dobândirea abilităților sociale și adaptați-le pentru elevii dumneavoastră.** De exemplu, puteți înregistra audio sau video elevii în clasă și apoi folosiți înregistrarea pentru a iniția o discuție despre interacțiunile sociale ale elevilor. Asigurați-vă că sunt semnate formularele de consimțământ (NCTI, CITED – Centrul pentru Integrarea Tehnologiei în Educație).
5. **Cereți elevilor să creeze propriile lor povești despre comportamentul social** și discutați-le în clasă, furnizând feedback despre aceste povești (NCTI, CITED – Centrul pentru Integrarea Tehnologiei în Educație).
6. **Folosiți fotografiile sau imagini statice din înregistrări video ca „memento-uri pentru comportamentul social”** (NCTI, CITED – Centrul pentru Integrarea Tehnologiei în Educație).
7. **Folosiți tehnologia, cum ar fi tabletele, pentru a preda vocabularul și abilitățile sociale ale elevilor cu autism.** Alegeți dintr-o gamă largă de aplicații gratuite disponibile online pentru a îndeplini nevoile elevilor.
8. **Creați și implementați un orar vizual într-un mod solid.** Acesta va furniza un sens al predictibilității și securității. Evitați schimbări rapide în orarul elevilor cât mai mult posibil. [Referință: <http://www.cesa7.org/sped/autism/structure/str11.htm>
<http://www.cesa7.org/sped/autism/structure/str11.htm>]
9. **Asigurați repetiție, rutină predictibilă și structură.** Pregătiți-vă dinainte pentru schimbări ale rutinei, cum ar fi excursii școlare. Asigurați-vă că fragmentați activitățile și furnizați oportunități pentru discuții și rotație, cum ar fi studierea unui meniu la restaurant, cum să comanzi și să ceri nota de plată, cum să organizezi suma corectă pentru a plăti.

10. **Învățați-vă elevii abilități pentru viața zilnică inclusiv pregătirea alimentelor, spălatul rufelor, curățenia în casă.** Stabiliți utilitatea unei anumite abilități punând întrebări ca:
 - a. Aceste cunoștințe/abilități vor fi de folos elevului pentru a fi mai independent și pentru a avea succes acasă, la școală, în comunitate?
 - b. Neasimilarea acestor cunoștințe/abilități are consecințe negative asupra elevului? Ultima abordare pentru a vedea dacă o anumită abilitate se califică drept funcțională în curriculum, este de a pune următoarea întrebare din perspectiva elevului: “Voi avea nevoie de ea când voi avea 21 de ani?” (Heward, 2013)
11. **Folosiți ponturi, simulări și alte anunțuri vizuale pentru a-i învăța pe elevi să dobândească abilități pentru viața cotidiană** cum ar fi pregătirea mesei (Mechling, Gast, & Langone, 2002). De exemplu, puteți folosi imagini structurând printr-o modalitate secvențială activitatea de a se îmbrăca și a merge la băcănie.
12. **În eventualitatea în care elevul prezintă comportament auto-distructiv, conduceți o întâlnire a unei echipe multidisciplinare** sau contactați psihologul educațional pentru a face o analiză de comportament funcțională și în consecință un Plan de intervenție comportamentală.
13. **Pentru elevii care prezintă ecolalia: Prezentați oportunități pentru folosirea limbajului repetitiv pentru a schimba ecolalia elevilor.** Încurajați discursul responsiv, care nu prezintă ecolalie. Folosiți limbajul simplu când comunicați cu elevii autiști pentru a le diminua nivelul de anxietate sau frustrare.



Tipuri de recomandări la nivel de școală (accent pe metodele instructionale)

Anunțuri / Panouri de avertizare la școală

Puneți panouri vizuale pentru diverse locuri, în interiorul perimetrului școlii, pentru a ajuta orientarea în spațiu a elevilor autiști pentru diversele sarcini și activități zilnice.

Dispunerea clasei / Aranjarea

1. Provide the classrooms with resources that can help autistic pupils tackle their motor, social and academic skills, such as equipment for relaxation including music, radio, and a soft couch, and multisensory equipment such as sand letters, sky writing and rice trays.
2. **Dotați școala cu tablete și computere** astfel încât profesorii și elevii să poată folosi tehnologia pentru abilități sociale de predare/învățare și pentru aparatură de comunicare augmentativă și alternativă (AAC). Mai mult, învățați elevii să comunice folosind AAC, de exemplu:
 - Observați interacțiunea dintre o persoană cu RTT și o persoană familiară
 - Furnizați strategii direcționate pentru a fi implementate în cadrul unor întâlniri familiare, cum ar fi:

- A) Oferiți alternative
 - B) Creșteți timpul alocat răspunsurilor
 - C) Admiteți comportamente care pot constitui potențiale forme de comunicare așa cum este privitul insistent, gura deschisă, vocalizarea, mișcări ale mâinii și corpului
- Puneți întrebări sau faceți comentarii care generează răspunsuri din partea elevilor.

3. **Stabiliți o întâlnire a staff-ului pentru a informa profesorii despre cum poate fi adaptată clasa** pentru a putea găzdui elevii autiști cât mai bine, inclusiv factori cum sunt cei legați de locul unde trebuie să stea elevul, pregătirea și afișarea semnelor vizuale în clasă, modalitatea de a crea orare vizuale.
4. **Reduceți stimulii perturbatori**, cum ar fi decorațiunile de perete sau bâzâitul luminilor fluorescente.

[Referință: <http://www.learnalberta.ca/content/inmdict/html/autism.html>]

5. **Furnizați un spațiu separat pentru recreații** sau faceți posibilă mișcarea periodică în afara sălii de clasă.
- [Referință: <http://www.learnalberta.ca/content/inmdict/html/autism.html>]

Comunitate

Stabiliți întâlniri regulate între părinți și staff pentru a discuta progresul elevilor și a dezvolta colaborarea casă-școală. Aceasta va ajuta la monitorizarea progresului și la discutarea problemelor care s-ar lega de viața socială a elevului, ca marginalizarea, interacțiunea socială cu colegii, comportamentul acasă și stima de sine. (McCaleb, 2013)

Adaptări curriculare

1. **Provide the classrooms with resources that can help autistic pupils tackle their motor, social and academic skills**, such as equipment for relaxation including music, radio, and a soft couch, and multisensory equipment such as sand letters, sky writing and rice trays.
2. **Dotați școala cu tablete și computere** astfel încât profesorii și elevii să poată folosi tehnologia pentru abilități sociale de predare/învățare și pentru aparatură de comunicare augmentativă și alternativă (AAC). Mai mult, învățați elevii să comunice folosind AAC, de exemplu:
 - Observați interacțiunea dintre o persoană cu RTT și o persoană familiară
 - Furnizați strategii direcționate pentru a fi implementate în cadrul unor întâlniri familiare, cum ar fi:
 - A) Oferiți alternative
 - B) Creșteți timpul alocat răspunsurilor
 - C) Admiteți comportamente care pot constitui potențiale forme de comunicare așa cum este privitul insistent, gura deschisă, vocalizarea, mișcări ale mâinii și corpului

Puneți întrebări sau faceți comentarii care generează răspunsuri din partea elevilor.

[Referință: <http://praacticalaac.org/praactical/fresh-look-aac-for-children-who-have-rett-syndrome-with-dr-theresa-bartalotta/>]

Disciplină

1. **Asigurați supraveghere sporită pe durata timpului liber.**

[Referință: <http://www.learnalberta.ca/content/inmdict/html/autism.html>]

2. **Furnați un spațiu separat alocat recreațiilor sau mișcării fizice regulate în afara clasei.**

[Referință: <http://www.learnalberta.ca/content/inmdict/html/autism.html>]

Vizite educaționale / Excursii în aer liber / Tabere / Schimburi academice / Excursii în străinătate

1. **Informați profesorii în avans cu privire la nevoile elevilor autiști în timpul excursiilor școlare.** Asigurați-vă că nu vor fi schimbări bruște în programul elevilor pentru a evita supărarea sau destabilizarea lor.
2. **Stabiliți cu profesorii și asistenții o formă de comunicare și intrați în posesia numerelor de telefon ale părinților / asistenților elevilor autiști** pentru cazuri de urgență. Comunicați dinainte cu părinții elevilor autiști pentru a afla nevoile particulare care trebuie luate în considerare cum ar fi dietă, managementul comportamental, recomandări medicale și schimbări de stare.
3. **Programați un calendar săptămânal sau lunar al evenimentelor pentru părinți** cu scopul de a-i asista în pregătirea copilului pentru schimbările care urmează.

Altele (Implicarea elevului – importantă pentru incluziune)

Cereți feedback de la elevi cu privire la deciziile care îi vizează. Acest demers îi va ajuta să dezvolte abilități sociale. De exemplu, în colaborare cu elevii puteți decide ca o anumită săptămână să fie cea de conștientizare a autismului și rugați elevii să contribuie prin pregătirea unei prezentări și a altor sarcini colaborative.

Altele (Creșterea nivelului de conștientizare)

Încurajați și pregătiți profesorii pentru a ajuta clasa lor să înțeleagă TSA (tulburări de spectru autist) și pe colegii lor cu autism, pentru a arăta mai multă acceptare și sprijin.

Părinți / Asociații de părinți

1. **Stabiliți cu profesorii și asistenții o formă de comunicare și intrați în posesia numerelor de telefon ale părinților/ asistenților elevilor autiști** pentru cazuri de urgență. Comunicați dinainte cu părinții elevilor autiști pentru a ști despre nevoi particulare care trebuie luate în considerare cum ar fi dietă, managementul comportamental, recomandări medicale și schimbări de stare.

2. **Programați un calendar al evenimentelor săptămânal sau lunar pentru părinți** pentru a-i asista în pregătirea copilului pentru schimbările care urmează.
3. **Asigurați-vă că elevii autiști sunt capabili să comunice propriile nevoi eficient.** În colaborare cu părinții și patologi ai limbajului vorbit, aflați dacă trebuie să fie explorat și suportul de comunicare augmentativă și alternativă.
4. **Stabiliți întâlniri regulate între părinți și staff pentru a discuta progresul elevilor și a dezvolta colaborarea casă-școală.** Aceasta va ajuta la monitorizarea progresului și discutarea problemelor care s-ar lega de viața socială a elevului, ca marginalizarea, interacțiunea socială cu colegii, comportamentul acasă și stima de sine. (McCaleb, 2013)

Siguranță

Asigurați supraveghere sporită pe durata timpului liber.

[Referință: <http://www.learnalberta.ca/content/inmdict/html/autism.html>]

Planificare evenimente

1. **Informați profesorii în avans cu privire la nevoile elevilor autiști în timpul excursiilor școlare.** Asigurați-vă că nu vor fi schimbări bruște în programul elevilor pentru a evita supărarea sau destabilizarea lor.
2. **Furnați profesorii și asistenților o formă de comunicare și intrați în posesia numerelor de telefon ale părinților/ asistenților elevilor autiști** pentru cazuri de urgență. Comunicați dinainte cu părinții elevilor autiști pentru a afla despre nevoi particulare care trebuie luate în considerare cum ar fi dietă, managementul comportamental, recomandări medicale și schimbări de stare.
3. **Programați un calendar al evenimentelor săptămânal sau lunar pentru părinți** pentru a-i asista în pregătirea copilului pentru schimbările care urmează.

Recreații

1. **Asigurați supraveghere sporită pe durata timpului liber.**

[Referință: <http://www.learnalberta.ca/content/inmdict/html/autism.html>]

2. **Provide a separate space for breaks** or regular physical movement outside of the classroom.

[Referință: <http://www.learnalberta.ca/content/inmdict/html/autism.html>]

Achiziții ale școlii

1. **Dotați clasele cu resurse care pot ajuta elevii autiști să își folosească abilitățile motorii, sociale și academice**, cum ar fi echipament pentru relaxare, inclusiv muzică, radio, o canapea moale și echipament multisenzorial, cum ar fi litere de nisip, scriere cu fum (pe cer) și tăvi cu orez.
2. **Dotați școala cu tablete și computere**, astfel încât profesorii și elevii să poată folosi tehnologia pentru abilități sociale de predare/învățare și pentru aparatură de comunicare augmentativă și alternativă (AAC). Mai mult, învățați elevii să comunice folosind AAC, de exemplu:
 - Observați interacțiunea dintre o persoană cu RTT și o persoană familiară an individual with RTT and a familiar person
 - Furnizați strategii direcționate pentru a fi implementate în cadrul unor întâlniri familiare, cum ar fi:
 - A) Oferiți alternative
 - B) Creșteți timpul alocat răspunsurilor
 - C) Admiteți comportamente care pot constitui potențiale forme de comunicare așa cum este privitul insistent, gura deschisă, vocalizarea, mișcări ale mâinii și corpuluiPuneți întrebări sau faceți comentarii care generează răspunsuri din partea elevilor.
3. **Asigurați-vă că elevii autiști sunt capabili să-și comunice propriile nevoi eficient**. În colaborare cu părinții și patologi ai limbajului vorbit, aflați dacă trebuie să fie explorat și suportul de comunicare augmentativă și alternativă.
4. **Asigurați training pentru profesori cu privire la folosirea tehnologiei cum ar fi dispozitivele AAC**. Profesorii ar trebui să fie capabili să folosească aceste dispozitive cu elevii lor.

Suport elevi

1. **Furnizați servicii de asistent profesor în clasă pentru a facilita nevoile elevilor autiști**, cum ar fi modalitatea de a-i menține conectați, capacitatea de a lucra în ritmul lor pentru o anumită sarcină, asigurarea de memento-uri și încurajări pe timpuri sarcinilor, crearea unui orar al sarcinilor care trebuie să fie completate și sprijinirea elevilor pe timpul lecțiilor.
2. **Încurajați profesorii să țină o evidență a progresului elevilor cu privire la abilitățile sociale și academice**. Aceasta îi va ajuta să proiecteze intervenții bazate pe nevoile lor individuale (Hoppey, & McLeskey, 2013).

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

1. **Stabiliți o întâlnire a staff-ului pentru a informa profesorii despre cum poate fi adaptată clasa** pentru a putea găzdui elevii autiști cât mai bine, inclusiv factori cum sunt cei legați de locul unde trebuie să stea elevul, pregătirea și afișarea semnelor vizuale în clasă, modalitatea de a crea un orar vizual.
2. **Puneți bazele unei culturi incluzive în cadrul școlii prin organizarea de workshop-uri având ca temă includerea copiilor cu autism în școli**. Contactați cadre universitare sau alți

specialiști în domeniul autismului pentru a vorbi profesorilor. Această practică îi va ajuta pe profesori să înțeleagă aspecte ale incluziunii și să crească nivelul de conștientizare cu privire la excesele comportamentale și comportamentele problematice și să aplice practici incluzive, care, la rândul lor, vor contribui la sporirea abilităților sociale și academice. (Hoppey, & McLeskey, 2013).

3. **Încurajați profesorii să țină o evidență a progresului elevilor cu privire la abilitățile sociale și academice.** Aceasta îi va ajuta să proiecteze intervenții bazate pe nevoile lor individuale. (Hoppey, & McLeskey, 2013).
4. **Asigurați training pentru profesori cu privire la folosirea tehnologiei cum ar fi dispozitivele AAC** Profesorii ar trebui să fie capabili să folosească aceste dispozitive cu elevii lor.
5. **Încurajați și pregătiți profesorii pentru a ajuta clasa lor să înțeleagă TSA (tulburări de spectru autist)** și pe colegii lor cu autism, pentru a arăta mai multă acceptare și sprijin.
6. [Referințe: <http://www.learnnc.org/lp/editions/every-learner/6692>; Shally, C., *Since we're friends: An Autism picture book*. (Centeron, AR: Awaken Specialty Press. 2007)]

Tehnologie

1. **Dotați școala cu tablete și computere**, astfel încât profesorii și elevii să poată folosi tehnologia pentru abilități sociale de predare/învățare și pentru aparatură de comunicare augmentativă și alternativă (AAC). Mai mult, învățați elevii să comunice folosind AAC, de exemplu:
 - Observați interacțiunea dintre o persoană cu RTT și o persoană familiară an individual with RTT and a familiar person
 - Furnizați strategii direcționate pentru a fi implementate în cadrul unor întâlniri familiare, cum ar fi:
 - A) Oferiți alternative
 - B) Creșteți timpul alocat răspunsurilor
 - C) Admiteți comportamente care pot constitui potențiale forme de comunicare așa cum este privitul insistent, gura deschisă, vocalizarea, mișcări ale mâinii și corpuluiPuneți întrebări sau faceți comentarii care generează răspunsuri din partea elevilor.
2. **Asigurați-vă că elevii autiști sunt capabili să comunice propriile nevoi eficient.** În colaborare cu părinții și patologi ai limbajului vorbit, aflați dacă trebuie să fie explorat și suportul de comunicare augmentativă și alternativă.
3. **Asigurați training pentru profesori cu privire la folosirea tehnologiei cum ar fi dispozitivele AAC.** Profesorii ar trebui să fie capabili să folosească aceste dispozitive cu elevii lor.

Literatură de specialitate

Caracteristici ale tulburărilor de spectru autist

(adaptat după DSM-5 Autism Spectrum Disorder 299.00 (F84.0))

A. Deficitul persistent în comunicarea socială și interacțiunea socială în cadrul unor contexte multiple, așa cum se manifestă prin următoarele, conform datelor prezente sau datelor de istoric (exemplele sunt ilustrative dar nu exhaustive, vedeți textul)

1. Deficiențe de reciprocitate social-emoțională, într-o gamă largă, de exemplu, de la abordarea socială anormală și ratarea unei conversații cu un partener, la împărtășirea redusă a intereselor, emoțiilor sau afectelor și până la incapacitatea de a iniția și a răspunde la interacțiuni sociale.
2. Deficiențele în comportament comunicativ nonverbal folosite pentru interacțiunea socială, într-o gamă largă, de exemplu, de la comunicare verbală și nonverbală slab integrată, anormalități la contact vizual și ale limbajului corpului sau deficiențe în înțelegerea și folosirea gesturilor, până la o lipsă totală a expresiilor faciale și a comunicării nonverbale.
3. Deficiențe în dezvoltarea, menținerea și înțelegerea relațiilor, într-o gamă largă, de exemplu, de la dificultăți de ajustare a comportamentului în funcție de diverse contexte sociale, la dificultăți în segmentarea jocului imaginativ, până la constituirea de prietenii or absența de interes față de colegi.

Specificați severitatea curentă:

Severitatea se bazează pe disfuncții ale comunicării sociale și tipare de comportament restrictive, repetitive

B Tipare de comportament restrictive, repetitive, interese sau activități, așa cum se manifestă de către cel puțin două din următoarele, conform datelor prezente sau datelor de istoric (exemplele sunt ilustrative dar nu exhaustive, vedeți textul):

1. Mișcări motorii stereotipe sau repetitive, folosirea obiectelor sau vorbirii (de ex., stereotipuri motorii simple, alinierea jucăriilor sau alternarea obiectelor, ecolalie, propoziții idiosincratice).
2. Insistență asupra similitudinii, aderență inflexibilă la rutină sau tipare ritualizate de comportament verbal sau nonverbal (de ex., agitație extremă la schimbări mici, dificultăți la tranziție, tipare de gândire rigide, ritualuri de salut, nevoia de a urma aceeași rută sau de a mânca același tip de mâncare în fiecare zi).
3. Interese extrem de restricționate fixe care sunt anormale în intensitate sau focusare, așa cum sunt atașamentul puternic pentru sau preocupare pentru obiecte neobișnuite, cu interes circumscris și perseverent.
4. Hiper- sau hipoactivitate la stimuli senzitivi sau interes neobișnuit pentru aspecte senzoriale din mediu (de exemplu, aparentă indiferență la durere/temperatură, răspuns advers la sunete sau texturi specifice, mirosirea sau atingerea excesivă a obiectelor fascinația vizuală pentru lumini sau mișcare).

C. Simptomele trebuie să fie prezente în perioada de început a dezvoltării (dar este posibil să nu se manifeste complet până când pretențiile sociale nu depășesc capacitățile lor limitate sau este posibil să fie mascate de strategii învățate în viața ulterioară).

D. Simptomele determină disfuncții semnificative din punct de vedere clinic, pe plan social, ocupațional sau alte zone importante ale funcționării curente.

E. Aceste turbulențe nu sunt mai bine explicate de dizabilitatea intelectuală (tulburare de dezvoltare intelectuală) sau întârziere în dezvoltarea globală. Dizabilitatea intelectuală și tulburările de spectru autist apar adesea împreună; pentru a pune un diagnostic comorbid de

tulburare de spectru autist și dizabilitate intelectuală, comunicarea socială trebuie să fie mai scăzută decât nivelul așteptat pentru dezvoltarea generală.

Site-uri web și rapoarte UE

<http://www.autism.org.uk/>
<http://www.autism-society.org/> <http://www.autismeurope.org/publications/reports-and-good-practices/>
<http://www.autismeurope.org/main-fields-of-action/right-to-education/>
https://www.kent.ac.uk/tizard/research/eu_decl_conference/EAIS%20Nov%2007.pdf
<http://www.edu.gov.on.ca/eng/general/elemsec/speced/autismSpecDis.pdf>
<http://www.swaaac.com/files/assessandimp/aacbasicsandimplementationbook.pdf>
<http://www.learnnc.org/lp/editions/every-learner/6692>

Referințe

A "Tech Works" brief from the [National Center for Technology Innovation\(NCTI\)](#) and the [Center for Implementing Technology in Education \(CITeD\)](#)

Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2004). Understanding and developing inclusive practices in schools: a collaborative action research network. *International journal of inclusive education*, 8(2), 125-139.

Hoppey, D., & McLeskey, J. (2013). A case study of principal leadership in an effective inclusive school. *The Journal of Special Education*, 46(4), 245-256

McCaleb, S. P. (2013). *Building communities of learners: A collaboration among teachers, students, families, and community*. Routledge.

Mechling, L. C., Gast, D. L., & Langone, J. (2002). Computer-based video instruction to teach persons with moderate intellectual disabilities to read grocery aisle signs and locate items. *Journal of Special Education*, 35, 224

Mithaug, D. K., & Mithaug, D. E. (2003). Effects of teacher-directed versus student-directed instruction on self-management of young children with disabilities. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 36(1), 133-136.

Parsons, S., Leonard, A., & Mitchell, P. (2006). Virtual environments for social skills training: comments from two adolescents with autistic spectrum disorder. *Computers & Education*, 47(2), 186-206.

Pennington, R. C. (2010). Computer-assisted instruction for teaching academic skills to students with autism spectrum disorders: A review of literature. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 25(4), 239-248.

Rayner, C. (2011). Teaching students with autism to tie a shoelace knot using video prompting and backward chaining. *Developmental Neurorehabilitation*, 14(6), 339-347.

Robinson, S. E. (2011). Teaching paraprofessionals of students with autism to implement pivotal response treatment in inclusive school settings using a brief video feedback training package. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 26(2), 105-118.

Ryan, J. B., Hughes, E. M., Katsiyannis, A., McDaniel, M., & Sprinkle, C. (2011). Research-based educational practices for students with autism spectrum disorders. *Teaching Exceptional Children*, 43(3), 56.

Sperry, L., Neitzel, J., & Engelhardt-Wells, K. (2010). Peer-mediated instruction and intervention strategies for students with autism spectrum disorders. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 54(4), 256-264.

Xin, J. F., & Sutman, F. X. (2011). Using the smart board in teaching social stories to students with autism. *Teaching exceptional children*, 43(4), 18-24.