

Pupils with Physical Disabilities

Cifose



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission. This publication and all its contents reflect the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
[Project number: 562184-EPP-1-2015-1-CY-EPPKA3-PI-FORWARD]

Kyphosis



Dicas baseadas na sala de aula (baseado no método de instrução)

- 1. Informe a turma sobre a presença de um aluno com cifose através de meios adequados à idade**, como um projeto, discussão, participação parental, narração de histórias ou o envolvimento da própria criança.
- 2. Fornecer atividades que promovam a aceitação e suporte para evitar a marginalização**, por exemplo, discussões sobre vários tipos de deficiência e especificamente sobre cifose.
- 3. Planear atividades adequadas concebidas para atender às necessidades do aluno, em consulta com o profissional de saúde.**
- 4. Considere atividades / exercícios que podem ser realizados com menos esforço físico**, mas mantendo objetivos de aprendizagem iguais / similares aos outros alunos da classe.
[Http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf](http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf)
- 5. Fornecer um conjunto específico de materiais didáticos**, por exemplo, em formato digital para que os alunos com cifose não tenham que carregar livros pesados dentro e fora da escola.
- 6. Fornecer cópias de notas de professores ou palestras gravadas, bem como notas digitais para alunos usando tecnologia.**
- 7. Fornecer opções para tutoria ou tempo extra para fazer tarefas e completar as tarefas.**
- 8. Fornecer opções para atividades físicas adaptadas depois de consultar o fisioterapeuta do aluno.** A atividade física apropriada é importante para alunos com cifose. Diferenciar objetivos em conformidade; Concentrar-se na recreação e não na construção de competição ou força, e modificar as regras de jogo e o número de jogadores em uma equipe, mantendo algumas regras básicas. Todos esses aspetos relacionados ao aumento da acessibilidade da prática de diferentes desportos por alunos com cifose, exigem completamente a criatividade do professor, e mesmo a dos jogadores. [Referência: Cristea, Ștef, Dragoș, Atividades Adaptadas - Aspetos Teóricos e Metálicos, Oradea, 2014]
- 9. Esteja ciente de preocupações de segurança, como quedas, escadas e perda de equilíbrio associada à cifose** [Referência: Huffman, Fontaine, Preço, Problemas de saúde na sala de aula PreK-6: um guia de referência A-Z para educadores, p. 275]

- 10. Organize os procedimentos de saída segura da criança da sala de aula em caso de emergência.** [Referência: Huffman, Fontaine, Preço, Problemas de saúde na sala de aula PreK-6: um guia de referência A-Z para educadores, p. 275]
- 11. Assegurar uma sessão ergonômica e posicionamento na sala de aula para alunos com cifose e minimizar movimentos não ergonômicos.** Consulte o fisioterapeuta do aluno para obter recomendações específicas de assentos.
- 12. Assegure a posição ergonômica em laboratórios de computador e faça adaptações de tecnologia assistida quando necessário.** [Referência: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]
- 13. Considere atividades / exercícios que possam ser realizados com menos esforço físico, mantendo os mesmos ou objetivos de aprendizagem semelhantes.** [Referência: <Http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]
- 14. Discretamente corrigir a postura do aluno quando necessário na sala de aula.**



Dicas Práticas - escola (baseado no método de instrução)

Comunidade

- 1. Fornecer serviços especiais dentro ou fora da escola, conforme apropriado, como aconselhamento escolar e fisioterapia.** [Referência: Dana Cristea, Mirela Ștef, Paul Dragoș, Atividades Motricitárias Adaptadas - Aspectos Teóricos e Metódicos, Oradea, 2014. Http://www.fefsoradea.ro/PDF/curs/Dragos/Activitati%20motrice%20adaptate_curs.pdf]
- 2. Encontre e tenha detalhes de contato disponíveis de associações locais e nacionais para cifose para obter mais informações e suporte.**
- 3. Monitorizar a segurança dos alunos durante suas atividades curriculares e extracurriculares durante suas aulas, intervalos e outros tipos de atividades.**

Divisão da turma

Assegurar adaptações adequadas, instalações e análises, e outras atividades, incluindo a disponibilidade de tecnologia de assistência.

Adaptações Curriculares

1. Fornecer oportunidades para suporte individualizado e diferenciação de processo de aprendizagem, se necessário.
2. Tornar como aulas de educação física e como atividades esportivas na escola acessíveis através do ajuste das áreas de jogo (superfície, superfície); Modificação do equipamento (bolas mais claras, bolas com sons) e modificação da altura da rede. (Dana Cristea, Mirela Ștef, Paul Dragoș, Atividades Motricitárias Adaptadas - Aspectos Teóricos e Metódicos, Oradea, 2014).
3. Assegurar adaptações adequadas, instalações e modificações feitas nas instalações e outras atividades, inclusive disponibilidade de tecnologia assistida.

Disciplina

Monitorizar a segurança dos alunos durante suas atividades curriculares e extracurriculares durante suas aulas, intervalos e outros tipos de atividades.

Pais e Associações de pais

1. Organizar reuniões entre os pais e a equipe e outros profissionais que trabalham com os alunos, como o fisioterapeuta, de modo a aprender o máximo possível sobre o diagnóstico, o nível atual de habilidade e as possíveis necessidades do aluno no decorrer do ano letivo.
2. Facilitar o apoio familiar e a confiança na educação de uma criança com cifose.

Segurança

1. Fornecer o acesso e instalações para desenvolver projetos escolares inclusivos, eventos e celebrações para todos os alunos, fornecendo instalações para aqueles com cifose para poder participar, levando em consideração questões como condições de segurança, alojamento de salões e trânsito nos corredores.
2. Tornar as aulas de educação física e as atividades desportivas na escola acessíveis através do ajuste das áreas de jogo (dimensão, superfície); Modificação do equipamento (bolas mais claras, bolas com sons) e modificação da altura da rede. [Referência: Dana Cristea, Mirela Ștef, Paul Dragoș, Atividades Motricitárias Adaptadas - Aspectos Teóricos e Metódicos, Oradea, 2014]
3. Monitorizar a segurança dos alunos durante suas atividades curriculares e extracurriculares durante suas aulas, intervalos e outros tipos de atividades.

Eventos e atividades escolares

Fornecer o acesso a instalações para desenvolver projetos escolares inclusivos, eventos e celebrações para todos os alunos, fornecendo instalações para aqueles com cifose para poder participar, levando em consideração questões como condições de segurança, alojamento de corredores e tráfego nos corredores.

Projetos escolares

Fornecer oportunidades para suporte individualizado e diferenciação do processo de aprendizagem, se necessário

Suporte p/ alunos

1. Fornecer serviços especiais dentro ou fora da escola, conforme apropriado, como aconselhamento escolar e fisioterapia. [Referência: Dana Cristea, Mirela Ștef, Paul Dragoș, Atividades Motricitárias Adaptadas - Aspectos Teóricos e Metódicos, Oradea, 2014.

[Http://www.fefsoradea.ro/PDF/curs/Dragos/Activitati%20motrice%20adaptate_curs.pdf](http://www.fefsoradea.ro/PDF/curs/Dragos/Activitati%20motrice%20adaptate_curs.pdf)]

2. Organizar reuniões entre os pais e a equipa e outros profissionais que trabalham com os alunos, como o fisioterapeuta, de modo a aprender o máximo possível sobre o diagnóstico, o nível atual de habilidade e as possíveis necessidades do aluno ao longo do ano letivo.

3. Facilite o apoio da família e a confiança na criação de uma criança com cifose.

4. Fornecer oportunidades para suporte individualizado e diferenciação do processo de aprendizagem, se necessário.

5. Permitir tempo e espaço para alunos com cifose que possam usar temporariamente splints ou outros dispositivos similares, para ajustar e adaptar.

6. Fornecer apoio individual para alunos com cifose que pode ter perdido a escola para terapias ou operações médicas.

7. Encontre e tenha disponíveis detalhes de contato de associações locais e nacionais para cifose para obter mais informações e suporte.

Tecnologia

Assegurar adaptações adequadas, acomodações e modificações são feitas nas instruções dadas, e outras atividades, incluindo a disponibilidade de tecnologia de assistência.

Literatura de suport

Definição: Em termos gerais, a cifose é uma condição que envolve um arredondamento exagerado das costas. De acordo com uma definição especializada, "a cifose estrutural é uma deformidade convexa posterior da coluna vertebral que pode aparecer na infância, em seguida, piora com o crescimento, principalmente durante o surto de crescimento da puberdade. A curvatura anormal pode ser lisa, definindo cifose redonda, ou pode exibir um padrão angular acentuado. [...] A cifose angular é a mais grave das duas formas. As principais causas de cifose redonda são a cifose postural e a doença de Scheuermann. O desfecho espontâneo é favorável e a cifose redonda é bem tolerada na idade adulta. [...] A cirurgia é reservada para cifose rígida grave em crianças mais velhas e para cifose responsável por dor refratária ou défices neurológicos. Muitas condições podem causar cifose angular, cuja maior gravidade está relacionada a um maior potencial de progressão e comprometimento neurológico ". (Cifose: Novos Insights para o Profissional de Saúde, Atlanta, Edições Acadêmicas, 2013)

Graus de deformidade: "Há uma alta incidência de escoliose toracolombar, cifose e cifoscoliose em muitas displasias, particularmente incluindo displasia de espondiloepifisária congênita, displasia espondilometafisária, displasia de espondiloepimetafisária, displasia diastrófica, síndrome de Kniest, doença de Morquio, nanismo metatrópico e pseudo-achondroplasia. Essas deformidades nas displasias esqueléticas têm tendência acentuada a ocorrer muito mais cedo, progredirem mais rapidamente e são mais rígidas do que aquelas em condições idiopáticas ". (Frederic Shapiro, Deformidades Ortopédicas Pediátricas, Publicação

Website e relatórios

British Scoliosis Society <http://www.britscoliosissoc.org.uk/>

National Scoliosis Foundation <http://www.scoliosis.org/>

Scoliosis Association (UK) - <http://www.sauk.org.uk/>

Asociația imbunatatirea vietii - <http://www.imparte.ro/Fundatii/Buzau/ASOCIATIA-IMBUNATATIREA-VIETII-429>

Federația Română a Asociațiilor de Fizioterapie – FRAF - <http://rofizioterapie.ro/>

Societatea de Fizioterapie dr. Nicolae Robănescu - <http://societaterobanescu.ro/>

Asociația profesională a fizioterapeuților Muntenia - <https://www.kinetoterapia.ro/>

The Scheuermann's Disease Fund, a fund of The Pittsburgh Foundation, <https://www.diseasemaps.org/scheuermanns-kyphosis/organization/102>

National Report on Children and Young Adults Health in Romania, 2015
<http://insp.gov.ro/sites/cnepss/wp-content/uploads/2016/01/Raport-National-de-Sanatate-a-Copii-or-si-Tinerilor-din-Romania-2015.pdf>

EU Accessibility Act - [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL_IDA\(2016\)571382_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL_IDA(2016)571382_EN.pdf)

Referencias

http://www.fefsoradea.ro/PDF/curs/Dragos/Activitati%20motrice%20adaptate_curs.pdf

Cristea, Dana, Ștef, Mirela, Dragoș, Paul, 2014, *Adapted Motrical Activities - Theoretical and Methodical Aspects*, Oradea

Shapiro, Frederic, 2002, *Pediatric Orthopedic Deformities*, Gulf Professional Publishing

***, 2013, *Kyphosis: New Insights for the Healthcare Professional*, Atlanta, Scholarly Editions

Cristea, Dana, Ștef, Mirela, Dragoș (2014), Paul *Adapted Motrical Activities - Theoretical And Methodical Aspects*, Oradea

Huffman, Dolores M., Fontaine, Karen Lee, Price, Bernadette K. (2003), *Health Problems in the Classroom PreK-6: An A-Z Reference Guide for Educators*, Corwin Press

Shapiro, Frederic (2002), *Pediatric Orthopedic Deformities*, Gulf Professional Publishing, p.782

Kyphosis: New Insights for the Healthcare Professional, Atlanta, Scholarly Editions, 2013

<http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>