

## Alunos com deficiência física

### Paralesia



## Paralisia



### Dicas Práticas – sala de aula (baseado no método de instrução)

- 1. Informar os alunos sobre a presença de um colega com paralisia** (por exemplo, através do projeto, discussão, participação dos pais, contos, participação do aluno em si e dependendo da idade da turma), tomando cuidado para não estigmatizar o aluno Ou faça com que ele se sinta desconfortável.
- 2. Fornecer atividades que promovam a aceitação, pensamento crítico, envolvimento ativo de todos os alunos e apoio para evitar a marginalização.**  
[Referência: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603116.2012.717638>]
- 3. Certifique-se de que cada aluno tenha um papel nas atividades da turma.**
- 4. Use vários métodos de ensino para oferecer oportunidades iguais de participação aos alunos com paralisia.**
- 5. Fornecer um conjunto específico de materiais didáticos em formato digital**, para que os alunos com paralisia não tenham que carregar livros pesados dentro e fora da escola e da sala de aula.
- 6. Fornecer cópias de notas de professores ou palestras gravadas, bem como notas digitais para alunos usando tecnologia.**
- 7. Ser compreensivo com questões como atraso, ausências, dias escolares reduzidos, fadiga, mudança de humor e falta de lição de casa devido a sessões de fisioterapia.**
- 8. Fornecer opções para tutoria ou tempo extra para tarefas de maquiagem e tarefas completas.**
- 9. Diferenciar o teste e a avaliação, fornecendo opções de acordo com as necessidades individuais de um aluno.** Estes podem ser testes de tempo extra ou sem valor, avaliação individual, modo de resposta alternativo e uso de um laptop e / ou outra tecnologia de assistência.
- 10. Inclua todos os tipos de atividades para favorecer a participação de alunos com paralisia.**

11. Tome em consideração as necessidades físicas e de comunicação do aluno ao elaborar o cronograma de aulas; As salas de aula devem ser próximas, para minimizar a distância percorrida ao longo do dia ou o tempo gasto na escola.
12. Se os alunos usam cadeiras de rodas, sempre que possível, coloque-se ao nível dos olhos ao falar com eles.
13. O quadro na sala de aula pode ter que ser reduzido se o aluno estiver em uma cadeira de rodas.
14. Utilize recursos de acessibilidade e / ou tecnologia assistiva disponível para fornecer acesso (físico).
15. Fornecer oportunidades para o uso de tecnologia assistiva e meios de comunicação alternativa (se usado ou necessário) para participação na sala de aula.



### Dicas Práticas - escola (baseado no método de instrução)

#### Divisão da turma

**Assegurar adaptações adequadas, acomodações e modificações são feitas para a instrução e outras atividades, incluindo disponibilidade de tecnologia de assistência.**

#### Comunidade

1. **Organizar reuniões entre os pais e a equipa, incluindo outros profissionais que trabalham com os alunos, como o fisioterapeuta**, de modo a aprender o máximo possível sobre o diagnóstico, suas observações sobre o nível atual de habilidade e as possíveis necessidades do aluno durante o período. Curso do ano letivo. Projetar um projeto escolar para aumentar o nível de conscientização dos professores, outros alunos e pais sobre paralisia.
2. **Encontre e tenha disponíveis detalhes de contato de associações locais / nacionais para paralisia e associações mais específicas, se existir, para obter mais informações e suporte.**

#### Adaptações curriculares

**Adaptar ou diferenciar tarefas de aprendizagem e outras atividades extracurriculares** para diminuir o abandono, inclusive em trabalhos de casa, atividades educacionais e competições esportivas.

[Referencia: <https://www.christopherreeve.org/living-with-paralysis/for-parents/education-for-children-living-with-paralysis-1>]

## Disciplina

**Monitorizar a segurança do aluno durante atividades curriculares e extracurriculares, durante aulas, quebras ou outros tipos de atividades.**

## Visitas de estudo / Field Trips / intercâmbios escolares/ viagens ao exterior

Adaptar ou diferenciar tarefas de aprendizagem e outras atividades extracurriculares para diminuir o abandono, **inclusive em trabalhos de casa, atividades educacionais e competições esportivas.**

[Referência: <https://www.christopherreeve.org/living-with-paralysis/for-parents/education-for-children-living-with-paralysis-1>]

## Trabalho de casa

**Adaptar ou diferenciar tarefas de aprendizagem e outras atividades extracurriculares** para diminuir o abandono, inclusive em trabalhos de casa, atividades educacionais e competições desportivas.

[Referencia: <https://www.christopherreeve.org/living-with-paralysis/for-parents/education-for-children-living-with-paralysis-1>]

## Pais/ Associações de Pais

**1. Organizar reuniões entre os pais e a equipa, incluindo outros profissionais que trabalham com os alunos, como o fisioterapeuta,** de modo a aprender o máximo possível sobre o diagnóstico, suas observações sobre o nível atual de habilidade e as possíveis necessidades do aluno durante o período. Curso do ano letivo. Projetar um projeto escolar para aumentar o nível de conscientização dos professores, outros alunos e pais sobre paralisia.

**2. Envolver as famílias no processo de cada etapa de tomada de decisão para a educação do aluno e fornecer-lhes informações adequadas suficientes**

[Referência: <http://patient.info/doctor/disability-in-childhood>]

**3. Facilitar o apoio familiar e a confiança em parentesco de uma criança com paralisia.**

**4. Para alunos com paralisia periódica, é extremamente importante que a equipa da escola seja flexível e permita que o aluno adapte seu comportamento conforme necessário para evitar episódios.** [Referência: <http://hkpp.org/school-aged-child-periodic-paralysis>]

**5. Trabalhar com os pais em termos da dieta do aluno individual.** Essas diretrizes destinam-se a dar ao pessoal da escola alguma compreensão das necessidades gerais de pessoas com paralisia periódica. [Referência: <http://hkpp.org/school-aged-child-periodic-paralysis>]

## Segurança

**1. Certifique-se de que as precauções de emergência estão no local e a equipa está devidamente treinada se a respiração ou a frequência cardíaca forem afetadas.**

[Referência: <http://hkpp.org/school-plan-for-student-periodic-paralysis>]

**2. Monitorize o aluno para obter sinais de fraqueza, mudanças de cor (podem ficar vermelhidão ou cinza) e / ou agitação;** Alunos com paralisia podem empurrar-se para além da capacidade segura, a fim de acompanhar os seus pares.

**3. Fornecer espaço para os movimentos involuntários do aluno para a segurança própria e para outros.** [Referência: <http://hkpp.org/school-plan-for-student-periodic-paralysis>]

**4. Fornecer acesso e instalações para desenvolver projetos escolares inclusivos,** eventos e celebrações para todos os alunos, oferecendo facilidades para que pessoas com paralisia possam participar, como condições de segurança, acomodação de salões e monitoramento do trânsito nos corredores.

**5. Monitorizar a segurança do aluno durante as atividades curriculares e extracurriculares, durante aulas, quebras ou outros tipos de atividades.**

**6. Para os alunos com paralisia periódica, é extremamente importante que a equipa da escola seja flexível** e permita que o aluno adapte seu comportamento conforme necessário para evitar episódios. [Referência: <http://hkpp.org/school-aged-child-periodic-paralysis>]

**7. Trabalhar com os pais na dieta do aluno individual.** Essas diretrizes destinam-se a dar ao pessoal da escola alguma compreensão das necessidades gerais de pessoas com paralisia periódica. [Referência: <http://hkpp.org/school-aged-child-periodic-paralysis>]

**8. Certifique-se de que, em caso de emergência, o plano de evacuação permita que os alunos com paralisia saem com segurança do prédio.**

## Interrupções letivas

Monitorizar a segurança do aluno durante atividades curriculares e extracurriculares, durante aulas, quebras ou outros tipos de atividades.

## Eventos e atividades escolares

**Fornecer acesso a instalações para desenvolver projetos escolares inclusivos, eventos e celebrações para todos os alunos, oferecendo facilidades para que pessoas com paralisia possam participar, tais como condições seguras, acomodação de salões e monitoramento do trânsito**

## Suporte p/ alunos

**1. Dê tempo para a mobilidade para os alunos que precisam mudar de sala para as aulas, a fim de se mover de forma segura e a tempo para a próxima aula. Se necessário, um colega de classe, amigo ou ajudante pode levar livros e outros materiais entre as classes; Atribuir papéis ou criar grupos em sala de aula com a participação do aluno com paralisia.**

[Referência: <http://hkpp.org/school-plan-for-student-periodic-paralysis>]

**2. Organizar reuniões entre os pais e a equipa, incluindo outros profissionais que trabalham com os alunos, como o fisioterapeuta, de modo a aprender o máximo possível sobre o diagnóstico, suas observações sobre o nível atual de habilidade e as possíveis necessidades do aluno durante o período. Curso do ano letivo. Projetar um projeto escolar para aumentar o nível de conscientização dos professores, outros alunos e pais sobre paralisia.**

**3. Encontre e tenha detalhes de contato disponíveis de associações locais / nacionais para paralisia e associações mais específicas, se existir, para obter mais informações e suporte.**

**4. Consulte o fisioterapeuta, o fono audiólogo e o terapeuta ocupacional do aluno para obter conselhos sobre como atender melhor o assento individual do aluno, posicionando-se nas necessidades de sala de aula, alimentação e comunicação.**

## Desenvolvimento profissional de professores

**Fornecer formação para professores que tenham alunos com paralisia em suas salas de aula.**

## Tecnologia

**Assegurar adaptações adequadas, acomodações e modificações são feitas para a instrução e outras atividades, incluindo disponibilidade de tecnologia de assistência.**

## Horários

**1. Dê tempo para a mobilidade para os alunos que precisam mudar de sala para as aulas,** a fim de se mover de forma segura e a tempo para a próxima aula. Se necessário, um colega de classe, amigo ou ajudante pode levar livros e outros materiais entre as classes; Atribuir papéis ou criar grupos em sala de aula com a participação do aluno com paralisia.

[Referência: <http://hkpp.org/school-plan-for-student-periodic-paralysis>]

**2. Para alunos com paralisia periódica, é extremamente importante que a equipe da escola seja flexível e permita que o aluno adapte seu comportamento conforme necessário para evitar episódios.**

[Referência: <http://hkpp.org/school-aged-child-periodic-paralysis>]

## Literatura de suporte

**Definição: A paralisia** é definida como perda completa de força em um membro ou grupo muscular afetado

[Referência: <http://medical-dictionary.thefreedictionary.com/juvenile+paralysis+agitans+%28of+Hunt%29>].

A paralisia também é definida como a perda de função muscular em uma parte do corpo. Pode ser localizado ou generalizado, parcial ou completo, temporário ou permanente.

[Referência: <http://www.healthline.com>]

### Descrição

**A cadeia das células nervosas** que corre do cérebro através da medula espinhal para os músculos é chamada de via do motor. A função muscular normal requer conexões intactas ao longo desta via do motor. O dano em qualquer ponto reduz a capacidade do cérebro de controlar os movimentos do músculo. Essa eficiência reduzida causa fraqueza, também chamada de paresia. A perda completa de comunicação evita qualquer movimento desejado. Essa falta de controle é chamada de paralisia. Certas anormalidades hereditárias nos músculos causam paralisia periódica em que a fraqueza vem e vai.

A linha entre a fraqueza e paralisia não é absoluta. Uma condição que causa fraqueza pode progredir para a paralisia. Por outro lado, a força pode ser restaurada para um membro paralisado. A regeneração do nervo ou o rebrota é uma maneira pela qual a força pode retornar a um músculo paralisado. A paralisia quase sempre causa uma alteração no tônus muscular. O músculo paralisado pode ser flácido, flácido e sem tom apreciável, ou pode ser espástico, apertado e com tom anormalmente alto que aumenta quando o músculo é movido. A paralisia pode afetar um músculo individual, mas geralmente afeta uma totalidade do corpo.



A distribuição da fraqueza é uma pista importante para a localização do dano nervoso que está causando a....

As palavras que descrevem a distribuição da paralisia usam o sufixo "-plegia", da palavra grega para "acidente vascular cerebral". Os tipos de paralisia são classificados por área do corpo afetado:

- monoplegia, afetando apenas um membro
- diplegia, que afeta a mesma área do corpo em ambos os lados do corpo (ambos os braços, por exemplo, ou ambos os lados do rosto)
- hemiplegia, afetando um lado do corpo
- paraplegia, afetando as pernas e o tronco
- quadriplegia, afetando os quatro membros e o tronco

A perda de função causada pela paralisia a longo prazo pode ser tratada através de um programa completo de reabilitação <http://medical-dictionary.thefreedictionary.com/rehabilitation>.

A reabilitação inclui:

- **Fisioterapia**

O fisioterapeuta se concentra na mobilidade. A terapia física ajuda a desenvolver estratégias para compensar a paralisia usando os músculos que ainda possuem função normal, para manter e construir força e controle nos músculos afetados e para manter a amplitude de movimento nos membros afetados

- **Terapia ocupacional**

O terapeuta ocupacional se concentra em atividades diárias como comer e tomar banho. A terapia ocupacional desenvolve ferramentas e técnicas especiais que permitem o autocuidado e sugere maneiras de modificar a casa e o local de trabalho para que um paciente com deficiência possa levar uma vida normal.

- **Outras terapias**

A natureza da deficiência pode significar que o paciente precisa dos serviços de um terapeuta respiratório, conselheiro de reabilitação vocacional, assistente social, patologista da fala, nutricionista, professor de educação especial, terapeuta recreacional ou psicólogo.

## Websites and EU Reports

European Accessibility Act 2015 <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1202>

The EU's strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020) -

[http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework\\_en](http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework_en)

<http://www.atia.org/at-resources/what-is-at>

<http://medical-dictionary.thefreedictionary.com/juvenile+paralysis+agitations+%28of+Hunt%29>

<http://hkpp.org/school-aged-child-periodic-paralysis>

<http://hkpp.org/school-plan-for-student-periodic-paralysis>

<http://patient.info/doctor/disability-in-childhood>



<https://www.christopherreeve.org/living-with-paralysis/for-parents/education-for-children-living-with-paralysis-1>

[https://www.google.ro/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0ahUKEwi\\_jpemrabRAhUWOIAKHdjXDkcQFghNMAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.unicef.org%2Fdisabilities%2Ffiles%2FFacsheet\\_A5\\_Web\\_NEW.pdf&usg=AFQjCNG6AIMybr-vlC1xABuEUUtZT42F5Q&bvm=bv.142059868,d.ZWM&cad=rjt](https://www.google.ro/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0ahUKEwi_jpemrabRAhUWOIAKHdjXDkcQFghNMAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.unicef.org%2Fdisabilities%2Ffiles%2FFacsheet_A5_Web_NEW.pdf&usg=AFQjCNG6AIMybr-vlC1xABuEUUtZT42F5Q&bvm=bv.142059868,d.ZWM&cad=rjt)

<http://isabellelorelai.wordpress..com/tag/asociatia-copii-suflete-sperante>

Asociația umanitară Marta Maria, <http://www.martamaria.ro/>

Asociația Vreau și eu să merg, <http://www.vreausieusamerg.ro/>

Asociația Copii Suflete Speranțe' <http://isabellelorelai.wordpress..com/tag/asociatia-copii-suflete-sperante>

## References

Engin A, et al, (2006), *Tick paralysis with atypical presentation: isolated, reversible involvement of the upper trunk of brachial plexus*, *Emergency Medical Journal*, 23(7): e42.

Batshaw, M., et al, (2012), *Children with disabilities*, Paul H. Brookes Pub.

Bouck C. E., (2016), *Assistive technology*, Sage Publications