

Meios desfavorecidos

Alunos provenientes de famílias monoparentais



Alunos provenientes de famílias monoparentais



Dicas Práticas – sala de aula (baseado no método de instrução)

1. Esteja atento às mudanças comportamentais, tais como queda nas notas, inatividade ou sonhos devidos excessivos em aula, ausência, tristeza ou ansiedade.
 2. Procure sinais de estresse em alunos, incluindo personalidade e mudanças comportamentais.
 3. Faça um ponto de integrar palavras como madrasta, padrasto, casar e divorciar em exemplos de sala de aula e conversas para que esses termos sejam tão comuns como avó, tio ou primo.
 4. Criar e manter uma atmosfera de abertura e respeito pelas famílias não tradicionais.
 5. Fornecer oportunidades amplas e seguras para alunos provenientes de famílias monoparentais para compartilhar sentimentos sobre sua situação familiar atual ou anterior sem ser julgados negativamente por outros.
 6. Fornecer oportunidades de leitura e pesquisa que permitem aos alunos adquirir informações sobre divórcio, como livros de contos, novelas e literatura baseada em pesquisa.
 7. Estabeleça limites saudáveis para que os alunos de famílias monoparentais não se deslizem no comportamento manipulador, usando o divórcio de seus pais como uma desculpa para irresponsabilidade ou mau comportamento.
 8. Seja consistente em sua abordagem aos alunos de famílias monoparentais, mas também flexível, às vezes, quando eles podem enfrentar pressões agregadas em casa.
 9. Assegurar oportunidades iguais para os papéis e responsabilidades da sala de aula.
 10. Ensine sobre a diversidade e as diferenças, apresentando ou referindo-se a diferentes tipos de famílias que existem em todo o mundo, sem fazer referências a indivíduos específicos na classe ou suas famílias. Enfatize que existem muitos tipos diferentes de famílias: algumas com algumas crianças, algumas com muitas crianças; Alguns com os dois pais presentes, alguns com um dos pais presentes; E alguns com avós ou tias e tios.
- [Referencia: <http://www.education.udel.edu/wp-content/uploads/2013/01/Divorce.pdf>]



Dicas Práticas - Escola (baseado no método de instrução)

Organização da sala de aula

Inclua alunos de famílias monoparentais em eventos e atividades, diferenciando seus papéis e contribuições. Por exemplo, em vez de pedir a todos os alunos que memorizem uniformemente um poema para o Dia das Mães, aproveitem os talentos dos alunos individuais na atuação, teatro e role-play.

Adaptações curriculares

1. Envolver todos os seus alunos em projetos escolares e certifique-se de fornecer uma ampla gama de temas.

2. Seja consciente e sensível ao organizar eventos escolares. Por exemplo, em vez de preparar presentes para "Mãe" e "Pai", você pode se referir aos presentes e eventos para um "Especial Alguém".

3. Incluir alunos de famílias monoparentais em eventos e atividades, diferenciando os seus papéis e contribuições. Por exemplo, em vez de pedir a todos os alunos que memorizem uniformemente um poema para o Dia das Mães, aproveitem os talentos dos alunos individuais na atuação, teatro e role-play.

Disciplina

Fornecer a consistência em horários e disciplina para ajudar a proporcionar uma sensação de segurança para os alunos cujas famílias estão passando por um divórcio.

Comida (Cantina, Visitas de estudo, Colônias, viagens)

Fornecer descontos na cantina escolar para alunos provenientes de famílias monoparentais nos casos em que a família também enfrenta dificuldades econômicas. Estes devem ser oferecidos discretamente.

Pais/ Associações de Pais

Organize encontros entre pais (juntos ou separadamente) e a equipa para discutir o progresso dos alunos e para melhorar a colaboração entre o lar e a escola. Isso ajudará a monitorar o progresso e a discutir também questões que possam estar relacionadas à vida social dos alunos, como marginalização, interações sociais com colegas, comportamento em casa e autoestima.

Segurança

Fornecer consistência em horários e disciplina para ajudar a proporcionar uma sensação de segurança para os alunos cujas famílias estão passando por um divórcio.

Eventos e atividades escolares

- 1. Seja consciente e sensível ao organizar eventos escolares.** Por exemplo, em vez de preparar presentes para "Mãe" e "Pai", você pode se referir aos presentes e eventos para um "Especial Alguém".
- 2. Inclua alunos de famílias monoparentais em eventos e atividades, diferenciando seus papéis e contribuições.** Por exemplo, em vez de pedir a todos os alunos que memorizem uniformemente um poema para o Dia das Mães, aproveitem os talentos dos alunos individuais na atuação, teatro e role-play.

Projetos escolares

- 1. Envolver todos os seus alunos em projetos escolares e certifique-se de fornecer uma ampla gama de temas.**
- 2. Seja consciente e sensível ao organizar eventos escolares.** Por exemplo, em vez de preparar presentes para "Mãe" e "Pai", você pode se referir aos presentes e eventos para um "Especial Alguém".

Suporte - Alunos

- 1. Oferecer aos alunos apoio extra, se possível, incluindo suporte ao aconselhamento.** Isso pode ajudá-los a lidar com tais sentimentos de indigno de amor, inutilidade, rejeição, raiva, solidão e tristeza.
- 2. Organizar reuniões entre pais (em conjunto ou separadamente) e a equipa para discutir o progresso dos alunos e para melhorar a colaboração entre o lar e a escola.** Isso ajudará a monitorar o progresso e a discutir também questões que possam estar

relacionadas à vida social dos alunos, como marginalização, interações sociais com colegas, comportamento em casa e autoestima.

3. **Fornecer descontos de cantinas escolares para alunos provenientes de famílias monoparentais nos casos em que a família também enfrenta dificuldades económicas.** Estes devem ser oferecidos discretamente.

Literatura de suporte

Definição: Um pai solteiro é um indivíduo desacoplado que assume a maioria ou a totalidade das responsabilidades diárias de criar uma criança ou filhos. A mãe é frequentemente o cuidador primário em uma estrutura familiar monoparental que surgiu devido à morte do parceiro, divórcio ou gravidez não planeada.

As famílias desempenham um papel importante em todas as sociedades: "Geralmente, uma família oferece a uma criança oportunidades de se tornar uma pessoa estável e independente, por exemplo, ao permitir que a criança frequente a escola. O sucesso futuro das crianças, portanto, depende muito da família em que crescem. No entanto, uma criança não está em posição de escolher [sua / sua] própria família e tem que aceitar se sua família não é capaz de oferecer a ele ou ela Melhores oportunidades "(Lange, Dronkers, Wolbers 2014-331).

As desvantagens de crescer em famílias monoparentais incluem:

- menor nível de escolaridade
- maior sofrimento psicológico
- resultados pobres de adultos em áreas como emprego, renda e estado civil.

[Referência: Woessmann, 2015]

Os filhos de famílias monoparentais enfrentam maiores riscos do que aqueles que crescem em outros tipos de famílias. As estatísticas sugerem que crianças de famílias monoparentais são três vezes mais propensas a abandonar o ensino médio do que as famílias de dois pais. Existem alguns obstáculos que dificultam o desempenho acadêmico efetivo, tais como:

- ☐ Cicatrização emocional deixada pela separação que perturba o desenvolvimento e o desempenho da criança
- ☐ A ausência do outro pai pode interromper o crescimento e desenvolvimento natural de uma criança

- ☐ As crianças podem ser inadvertidamente obrigadas a crescer à medida que assumem os deveres do pai ausente
- ☐ Tempo limitado e renda se tornam um problema, como em quanto tempo se concentra na tarefa de casa ou se o dinheiro é gasto para desfrutar de atividades culturais
- ☐ As metas e aspirações educacionais podem não ser definidas como altas.

Websites

Influência familiar na educação:

<https://www.insidehighered.com/news/2015/02/25/report-marks-growing-educational-disadvantage-children-single-parent-families>

Realização acadêmica de crianças nas casas solteiras: uma revisão crítica:

<http://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1044&context=hilltopreview>

Adolescentes de famílias monoparentais deixam a escola mais cedo:

<http://www.nyu.edu/about/news-publications/news/2015/february/teens-from-single-parent-families-leave-school-earlier.html>

Referências

Creemers, B. P. M., Kyriakides, L., & Sammons, P. (2010). Methodological advances in educational effectiveness research. Abingdon, UK: Routledge.

Dronkers, J. (2010). Features of educational systems as factors in the creation of unequal educational outcomes. In J. Dronkers (Ed.), Quality and inequality of education: Cross-national perspectives.

Frisco, M. L., Muller C., & Frank, K. (2007). Parents' union dissolution and adolescents' school performance: Comparing methodological approaches. Journal of Marriage and Family

Rindermann, H., & Ceci, S. J. (2009). Educational policy and country outcomes in international cognitive competence. Perspectives on Psychological Science

Marloes de Lange, Jaap Dronkers, Maarten H. J. Wolbers, Single-parent family forms and children's educational performance in a comparative perspective: effects of school's share of single-parent families, in School Effectiveness and School Improvement, 2014, Vol. 25, No. 3, 329–350

Ludger Woessmann (2015), U.S. Students from Two-Parent Families Achieve a Grade Level Higher than Peers from Single-Parent Families, External Relations, (707) 332-1184.

Patrick B. Kapuwa (2015), Single Parenting and Academic Performance of Children in Primary Schools in Sierra Leone, Research Journal of Commerce and Behavioural Science, Volume: 04, Number: 03.