

## Meios desfavorecidos

Alunos provenientes de famílias violentas



## Alunos provenientes de famílias violentas



### Dicas Práticas – sala de aula (baseado no método de instrução)

1. **Criar um ambiente seguro e de baixo stresse que promova o respeito e ajuda qualquer aluno exposto à violência doméstica que se sinta seguro e apreciado no contexto escolar.**
2. **Ensine a resolução de conflitos não violentos e a cooperação.**
3. **Estabeleça regras e rotinas simples para que os alunos expostos à violência doméstica saibam o que esperar.** Por exemplo, informe com antecedência sobre lições, eventos ou atividades que possam tocar em experiências difíceis.
4. **Fornecer experiências e atividades positivas para promover a segurança, a autoestima e a aprendizagem;** Ajude os alunos a reconhecer seus pontos fortes e a experimentar o sucesso.
5. **Repita a informação conforme necessário de forma calma.**
6. **Use estratégias de aprendizagem cooperativas que permitam obter feedback mais imediato, ocasiões para compartilhar e oportunidades de aprendizado em pequenos grupos.**
7. **Permita que os alunos se expressem naturalmente através de conversas, jogadas e trabalhos escritos.**
8. **Dê explicações diretas sempre que possível para coisas que podem desencadear preocupação ou ansiedade, como sirenes ou a presença de policiais na escola.**
9. **Aumente as conexões positivas com a escola.** Por exemplo, tente encontrar uma correspondência entre os interesses e os pontos fortes dos alunos e o curso que você está ensinando através de um projeto de atribuição ou classe especial.

[Referência: Baker, L., Jaffe, P., Ashbourne, L., Crianças expostas à violência doméstica, Manual do professor para aumentar a compreensão e melhorar as respostas das comunidades, patrocinado pela Fundação David e Lucile Packard, 2002, p. 11]



## Dicas Práticas - escola (baseada no método de instrução)

### Comunidade

**Construa relacionamentos com abrigos, programas advocatórios legais, serviços de aconselhamento, serviços policiais e ONGs que lidam com a proteção e prevenção da violência doméstica.** Desta forma, a escola pode fornecer informações precisas às famílias sobre possíveis soluções para a situação enfrentada em casa.

### Visita de estudo / viagens de campo / colônias / intercâmbios escolares viagens ao exterior

**Organizar atividades e programas escolares que proporcionem um ambiente seguro, favorável e educativo para alunos que enfrentam violência em casa.**

### Outro: Conselho Familiar

**Organize programas de aconselhamento que vão do treinamento de habilidades profissionais ao aconselhamento sobre abuso de substâncias.**

### Outro: Avaliação das necessidades dos alunos

**Diagnosticar e avaliar uma variedade de questões ou condições, incluindo problemas acadêmicos, de aprendizagem, de comportamento, de saúde e de ajuste social.**

### Pais/Associação de Pais

- 1. Informe todos os funcionários, alunos e suas famílias das leis e procedimentos relevantes que a escola é obrigada a seguir no caso de ser detetado, suspeito ou relatado que uma criança ou crianças que frequentam a escola tenham comportamentos violentos em casa. Implementar esses procedimentos sempre que necessário.**
- 2. Organizar programas de aconselhamento que vão do treino de habilidades profissionais ao aconselhamento sobre abuso de substâncias.**
- 3. Organizar reuniões entre os pais e funcionários especializados, como psicólogos da escola, para discutir o progresso dos alunos e enfrentar todos os problemas que enfrentam no seu desenvolvimento.**

**4. Construir relacionamentos com abrigos, programas legais de advocacia, serviços de aconselhamento, serviços policiais e ONGs que lidam com a proteção e prevenção da violência doméstica.** Desta forma, a escola pode fornecer informações precisas às famílias sobre possíveis soluções para a situação enfrentada em casa.

## Segurança

**Organize atividades escolares e programas que proporcionem um ambiente seguro, favorável e educativo para alunos que enfrentam violência em casa.**

## Eventos e atividades escolares

**Organize atividades escolares e programas que proporcionem um ambiente seguro, favorável e educativo para alunos que enfrentam violência em casa.**

## Projetos da Escola

**Organize atividades escolares e programas que proporcionem um ambiente seguro, favorável e educativo para alunos que enfrentam violência em casa.**

## Suporte para alunos

- 1. Criar um clima escolar seguro e favorável**, por exemplo, estabelecendo expectativas e valores comportamentais em toda a escola, intervenções positivas e mecanismos de apoio, e serviços psicológicos e de aconselhamento.
- 2. Informar todos os funcionários, alunos e suas famílias da (s) lei (s) e os procedimentos relevantes que a escola é obrigada a seguir no caso de ser detetado, suspeito ou relatado que uma criança ou crianças que frequentam a escola experimente comportamentos violentos em casa.** Implementar esses procedimentos sempre que necessário.
- 3. Organizar atividades e programas escolares que ofereçam um ambiente seguro, solidário e nutritivo para alunos que enfrentam violência em casa.**

## Formação Profissional de Professores

- 1. Informe todos os funcionários, alunos e suas famílias das leis e procedimentos relevantes que a escola é obrigada a seguir no caso de ser detetado, suspeitado ou relatado que uma criança ou crianças que frequentam a escola tenham comportamentos violentos em casa.** Implementar esses procedimentos sempre que necessário.

**2. Fornecer formação para professores, como formação em psicologia educacional** relacionado com as principais dificuldades que os alunos pertencentes a famílias violentas podem encontrar em sua escolaridade.

**3. Diagnosticar e avaliar uma variedade de questões ou condições,** incluindo problemas acadêmicos, de aprendizagem, de comportamento, de saúde e de ajuste social.

## Literatura de Suporte

A violência doméstica refere-se ao abuso e / ou assalto de crianças ou adolescentes por seus pais ou adultos por seus parceiros íntimos. O termo é usado alternadamente com abuso de parceiro íntimo e violência parental. O golpe é frequentemente usado para se referir a violência doméstica ou abuso frequente e grave.

Crianças expostas à violência doméstica "refere-se a crianças e adolescentes que veem, ouvem ou estão conscientes da violência contra uma figura de um dos pais que é perpetrada por outra figura dos pais. É usado alternadamente com crianças que vivem com violência. "(Baker, Jaffe, Ashbourne, Crianças expostas à violência doméstica, Manual de um professor para aumentar a compreensão e melhorar as respostas comunitárias, p.3)

### Violência doméstica

- "Ocorre em todos os grupos etários, raciais, socioeconômicos, educacionais, ocupacionais e religiosos;
- Ocorre dentro de um relacionamento íntimo;
- Tipicamente envolve comportamentos repetitivos, incluindo diferentes tipos de abuso - assalto físico, abuso psicológico, emocional e econômico e abuso de crianças;
- É usado para intimidar, humilhar ou assustar as vítimas como forma sistemática de manter o poder e controle sobre elas; "

Sinais, um aluno está tendo dificuldades como consequência da violência doméstica:

- "Queixas físicas;
- Cansaço;
- Preocupação constante sobre o possível perigo e / ou a segurança de seus entes queridos;
- Tristeza e / ou retirada de outros e atividades

- Baixa autoestima e falta de confiança, especialmente para tentar coisas novas (incluindo tarefas acadêmicas);
- Dificuldade em prestar atenção na aula;
- Explosões de raiva voltadas para pares, professores ou auto;
- Assédio moral."

[Referência: L. Baker, P. Jaffe, L. Ashbourne, Crianças expostas à violência doméstica, Manual do professor para aumentar a compreensão e melhorar as respostas comunitárias, p. 9]

## Websites

Recursos de pesquisa relacionados à violência doméstica e violência

[Http://www.growing.com/nonviolent/research/dvlinks.htm](http://www.growing.com/nonviolent/research/dvlinks.htm)

Unicef Innocenti Research Center Digest no 6 junho-2000

[Http://www.unicef-icdc.org/publications/pdf/digest6e.pdf](http://www.unicef-icdc.org/publications/pdf/digest6e.pdf)

Comportamento da sala de aula

[Https://www.counseling.org/docs/default-source/vistas/the-effects-of-violence-on-academic-progress-and-classroom-behavior.pdf?sfvrsn=12](https://www.counseling.org/docs/default-source/vistas/the-effects-of-violence-on-academic-progress-and-classroom-behavior.pdf?sfvrsn=12)

O efeito da violência familiar sobre o desempenho e comportamento acadêmico das crianças:

[Https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2625936/](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2625936/)

Estado da violência doméstica no sul da Europa:

[Http://www.apav.pt/home.html](http://www.apav.pt/home.html)

Violência doméstica:

[Http://www.domesticviolenceroundtable.org/effect-on-children.html](http://www.domesticviolenceroundtable.org/effect-on-children.html)

## Referencias

Baker, L., Jaffe, P., Ashbourne, L., 2002, Children Exposed to Domestic Violence, A Teacher's Handbook to Increase Understanding and Improve Community Responses, Sponsored by the David and Lucile Packard Foundation

Crosson-Tower, C., 2003, The Role of Educators in Preventing and Responding to Child Abuse and Neglect, CHILD ABUSE AND NEGLECT-USER MANUAL SERIES, U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Administration on Children, Youth and Families Children's Bureau Office on Child Abuse and Neglect

Crosson-Tower, C., 2002, When children are abused: An educator's guide to intervention (pp. vii-viii). Boston, MA: Allyn and Bacon

Farrell AD, Bruce SE, 1992, Impact of exposure to community violence on violent behavior and emotional distress among urban adolescents. J Clin Child Psychology, 26:2. [PubMed]

MacDonald, L. & Frey, H. E., 1999, Families and schools together: Building relationships.

Juvenile Justice Bulletin, 1998, Washington, DC: U.S. Department of Justice, Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention; Cotloff, P.